

黑河学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告



黑河学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	9
(四) 本科生生源质量	9
二、师资与教学条件	13
(一) 师资队伍	13
(二) 本科主讲教师情况	19
(三) 教学经费投入情况	19
(四) 教学设施应用情况	20
三、教学建设与改革	22
(一) 专业建设	22
(二) 课程建设	23
(三) 教材建设	25
(四) 实践教学	26
(五) 创新创业教育	28
(六) 教学改革	30
四、专业培养能力	32
(一) 人才培养目标定位与特色	32
(二) 专业课程体系建设	33
(三) 立德树人落实机制	35

(四) 实践教学	38
五、质量保障体系	41
(一) 校领导情况	41
(二) 教学管理与服务	41
(三) 学生管理与服务	42
(四) 质量监控	43
六、学生学习效果	45
(一) 毕业情况	45
(二) 就业情况	47
(三) 转专业与辅修情况	49
七、特色发展	51
八、存在的问题及改进计划	52
(一) 高层次人才匮乏，师资结构还需优化	52
(二) 基础设施不能满足办学需求，距离标准还有 差距.....	53

黑河学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学校概况

黑河学院坐落于素有祖国北疆明珠之称的黑龙省黑河市，是中俄 4300 多公里边境线上我国境内唯一一所普通高等本科院校。学校始建于 1958 年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段，2004 年晋升为本科院校，2006 年纳入省属院校。2015 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年获批新增硕士学位授权立项建设单位。

60 余年来，学校在省委省政府、省教育厅的正确领导下，始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“明德、笃学、励志、求真”的校训，弘扬“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人戍疆”的办学精神，积极探索新形势下边疆高校特色发展之路，学校各项事业实现跨越式发展。先后荣获“中俄合作应用型人才培养创新实验区”“国家级语言文字规范化示范校”“《中美人才培养计划》121 项目先进单位”“黑龙江省教育系统师德建设先进单位”“省级文明单位标兵”等荣誉称号。2019 年，学校成功加入中俄工科大学联盟，成为盟内观察员院校；被确定为黑龙江省特色应用型本科示范高校培育单位；入选教育部“数据中国‘百校工程’”项目建设院校。

学校现有全日制在校生 12531 人，折合在校生 12606 人。占地面积 61.53 万平方米，校舍建筑面积 25.17 万平方米，固定资产总值 6.93 亿元，教学科研仪器设备值 13273.52 万元。现有教职工（不含工人）828 人，其中专任教师 630 人，正高级职称 85 人，副高级职称 130 人。博士 30 人，硕士 516 人。设有二级学院 14 个，开设本

科专业 42 个。学校建有国家特色专业建设点 2 个，省重点专业 3 个，省一流本科专业建设点 8 个，省“十二五”重点建设学科 1 个；建有省级精品课程 3 门，入选省级一流本科课程 9 门；建有省级教学团队 2 个；入选省级教学名师 2 人；获批国家级语言文字规范化示范校；建有省人才培养模式创新实验区 1 个，省实验教学示范中心 2 个，在俄罗斯建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个；获得省级以上教学成果奖 14 项。建有教育部国别和区域研究中心备案的俄罗斯研究中心、远东研究院、中俄比较教育研究所和环境艺术研究所等研究机构。

学校积极打造“国际化”办学特色，依托区位优势，构建专业+俄语+实践+双创对俄特色人才培养模式。与莫斯科国立柴科夫斯基音乐学院、莫斯科国立苏里科夫美术学院、俄罗斯体育运动与旅游大学等俄罗斯近 30 所知名高校建立长期稳定合作关系，广泛开展互派学生、互聘专家、学术合作、文体交流、联办学刊、联合培养本硕学生等教育合作交流。多个合作项目成为知名度较高的品牌，建有国家级“中俄大学生交流基地”“俄语中心”“黑河学院--俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术实践教学基地”，是教育部第一批确定的“中俄联合培养本科生项目”单位，与国家留学服务中心共建我国第一个“赴俄留学培训基地”，建有国内第一个中俄高校 TRIZ 研究推广基地，与俄罗斯合作院校联办第一本双语学刊——《远东高教学刊》，与布拉戈维申斯克国立师范大学共建阿穆尔州第一个“孔子学院”。“携手青春，共享阳光”国际青年大会入选俄罗斯 100 个最佳社会实践活动方案，并被俄罗斯联邦国家杜马授予“中俄文化交流优秀活动奖”。建有苏里科夫美术学院中国青年画家研

修基地，并成功举办五期中国青年画家油画研修班。与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，已举办三期莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院中国音乐人才研修班。成立“黑河学院俄罗斯远东智库”，填补了我国远东区域性智库建设的空白，通过成果转化、政策咨询等形式，服务国家“一带一路”战略和黑龙江省“中蒙俄经济走廊—龙江陆海丝绸之路经济带”建设。

站在中国特色社会主义进入新时代的历史方位，黑河学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，继续坚持社会主义办学方向，立足龙江经济社会发展，面向全国，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》及《中国教育现代化2035》，以《黑河学院章程》为基本遵循，全面深化教育综合改革，扎实推进依法治校进程，不断推动学校各项事业创新发展，为建成一所扎根黑河、立足龙江、面向全国、特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学而努力奋斗！

二、本科教育基本情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的基本理论、基本路线、基本方略，坚定不移贯彻新发展理念，主动对接国家、黑龙江省和黑河市的发展战略需求，自觉全面融入新发展格局，牢牢把握新时代对高校的新要求，全面落实立德树人根本任务，牢固树立本科教育教学核心地位，全面促进规模、结构、质量、效益、速度、安全协调发展，加快推进特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学建设。

(一) 人才培养目标

1. 总体目标

到 2025 年，学校办学综合实力显著提升，主要办学指标位居黑龙江省应用型本科高校前列。将学校建设成为立足黑河、扎根龙江、面向全国、特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学，为黑河自贸区建设、龙江振兴、“一带一路”建设提供智力支撑和人才保障。

2. 办学定位

(1) 总体办学定位：地方性、综合性、应用型、国际化。

(2) 办学类别定位：综合性本科高校。

(3) 办学类型定位：特色应用型本科高校。

(4) 发展目标定位：建成一所立足黑河、扎根龙江、面向全国、特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学。

(5) 人才培养定位：培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

(6) 学科建设定位：优化基础学科，拓展应用学科，发展交叉学科，做强特色学科，提升学科建设水平。

(7) 专业建设定位：按照分类建设、分类管理、分类指导、集群发展的原则，瞄准服务地方需求，锚定产业发展，重点建设紧密对接区域及行业产业的“6+1”专业集群，推进学科专业一体化建设和学科专业交叉融合，构建自主、灵活、规范、稳定相统一的专业（专业集群）建设管理体系。

(8) 师资队伍定位：全面落实党的教育方针和立德树人根本任

务，围绕学科专业集群建设，以高层次人才引进和中青年教师培养为重点，建设一支“双师双能双智”型的高素质、高水平、多元化师资队伍。

（9）科学研究定位：坚持基础研究与应用研究并举，逐步实现由基础研究为主向应用研究为主的转型，推进产学研合作和成果转化与应用。

（10）服务面向定位：立足黑河，扎根龙江，面向全国，服务新一轮东北振兴战略，努力为国家 and 区域经济建设和社会发展提供人才与智力支持。

（11）办学层次定位：以本科教育为主，适时开办专业学位硕士研究生教育。

（12）办学形式定位：以学历教育为主体，学历教育与非学历教育兼顾；以全日制教育为重点，全日制教育和非全日制教育并存。

（13）办学规模定位：科学、合理确定各类学生比例，普通本科学生数稳定在 1.2 万人左右；留学生数达到 100 人左右；中俄联合培养学生规模达到 600 人左右；成人及开放教育学生达到 1500 人左右。

（14）办学特色定位：依托学校地缘优势，彰显对俄办学特色，着力提升具有中俄合作办学特色的学科专业与人才培养等方面的特色。

（15）大学文化定位：挖掘北疆历史文化名城的文化资源，传承民族文化，引领地方文化，融合中俄文化，着力培育大学精神文化、学术文化、质量文化，营造具有边疆大学特色的大学文化氛围，使学校成为全校师生的精神家园和事业乐园，成为黑河市开放

型文化高地和重要文化地标。

(16) 国际交流与合作定位：面向俄罗斯，辐射“一带一路”沿线国家，推进国际化与应用型人才培养、科学研究和师资队伍和谐发展。

(二) 学科专业设置情况

学校以国家“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为先导，坚持“内涵发展、融合发展、开放发展、创新发展、特色发展”的发展理念，牢固确立了人才培养在学校工作中的中心地位，构建了与区域产业结构契合、地域特色明显、科类相互融合的应用型学科专业体系。截止到 2022 年 9 月，学校设有 42 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学 9 个学科门类。经济学专业 1 个占 2.4%、法学专业 2 个占 4.8%、教育学专业 5 个占 11.9%、文学专业 7 个占 16.7%、历史学专业 1 个占 2.4%、理学专业 4 个占 9.5%、工学专业 8 个占 19.0%、管理学专业 4 个占 9.5%、艺术学专业 10 个占 23.8%。其中经济学设置了 1 个专业：国际经济与贸易；法学设置了 2 个专业：法学和社会工作；教育学设置了 5 个专业：体育教育、社会体育指导与管理、小学教育、学前教育和冰雪运动；文学设置了 7 个专业：汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、英语、商务英语、俄语和翻译；历史学设置了 1 个专业：历史学；理学设置了 4 个专业：数学与应用数学、化学、应用化学和生物技术；工学设置了 8 个专业：电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、物联网工程、光电信息科学与工程、数据科学与大数据技术和材料科学与工程；管理学设置了 4 个专业：旅游管理、物流管理、会计

学和跨境电子商务；艺术学设置了 10 个专业：美术学、书法学、绘画、视觉传达设计、环境设计、音乐学、音乐表演、广播电视编导、工艺美术和航空服务艺术与管理。专业结构较为合理，基本满足区域经济社会发展对高素质应用型人才的需求。（见表 1）

表 1：本科专业设置情况一览表

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
1	经济管理学院	经济学	国际经济与贸易	省级一流专业建设点	正常招生
2		管理学	会计学	校级一流专业建设点	正常招生
3		管理学	物流管理	省级一流专业建设点	正常招生
4		管理学	跨境电子商务		正常招生
5	教育科学学院	教育学	学前教育	省级一流专业建设点	正常招生
6		教育学	小学教育		正常招生
7	文化旅游学院	历史学	历史学	校级一流专业建设点	正常招生
8		管理学	旅游管理		正常招生
9		法学	法学	校级一流专业建设点	正常招生
10		法学	社会工作		暂停招生
11	理学院	理学	化学	校级重点专业	正常招生
12		理学	应用化学		正常招生
13		理学	数学与应用数学	校级重点专业 校级一流专业建设点	正常招生
14		理学	生物技术		正常招生
15		工学	电子信息科学与技术	校级一流专业建设点	正常招生
16		工学	光电信息科学与工程		正常招生
17		工学	数据科学与大数据技术		正常招生
18		工学	材料科学与工程		正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
19	计算机与信息工程学院	工学	计算机科学与技术	省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
20		工学	网络工程		正常招生
21		工学	物联网工程		正常招生
22		工学	通信工程		正常招生
23	人文传媒学院	文学	汉语言文学	校级重点专业	正常招生
24		文学	广播电视学		正常招生
25		文学	汉语国际教育		正常招生
26		艺术学	广播电视编导	校级一流专业建设点	正常招生
27	体育学院	教育学	社会体育指导与管理	校级一流专业建设点	正常招生
28		教育学	体育教育		正常招生
29		教育学	冰雪运动		正常招生
30	外国语学院	文学	英语	校级重点专业	正常招生
31		文学	商务英语	校级一流专业建设点	正常招生
32		文学	俄语	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
33		文学	翻译		正常招生
34	音乐学院	艺术学	音乐表演		正常招生
35		艺术学	音乐学	省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
36		艺术学	航空服务艺术与管理		正常招生
37	美术与设计学院	艺术学	美术学	省级一流专业建设点	正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
38		艺术学	绘画	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
39		艺术学	环境设计	校级重点专业	正常招生
40		艺术学	视觉传达设计		正常招生
41		艺术学	书法学		正常招生
42		艺术学	工艺美术		正常招生

（三）在校生规模

2022 年，学校普通本科学生 12470 人，外国留学生 61 人，函授学生 753 人。全日制在校生 12531 人，折合在校生 12606 人，本科生占全日制在校生总数比例为 99.51%。（见表 2）

表 2：学生情况统计表

普通本科学生数	外国留学生数	函授学生数
12470	61	753

（四）本科生生源质量

2022 年，学校在 24 个省份招生，招生计划 3640 个，其中普本计划 2940 个，专升本 700 个。实际录取普本 2941 人，录取专升本 729 人，共录取 3670 人。在普本计划中，文理类 2085 人，比去年增加 80 人；美术类 370 人，比去年减少 62 人；音乐类 130 人，比去年减少 7 人，新增航空服务艺术与管理专业 100 人；体育类 226 人，比去年增加 23 人；广播电视编导 30 人，比去年减少 17 人。在专升本计划中，文理类 528 人，美术类 76 人，音乐类 92 人，体育类 33 人。2022 级新生涵盖了满族、蒙古族、土家族、苗族、壮

族、藏族、回族、彝族、布依族、朝鲜族、穿青人、维吾尔族、侗族、黎族、仡佬族、达斡尔族、鄂温克族、毛难族、杻族、锡伯族、哈尼族、纳西族、怒族、水族、瑶族、傣族、赫哲族、柯尔族等 28 个少数民族，共计 251 人，少数民族占 6.8%。年龄最大的 25 周岁，最小的 17 周岁；男生 1353 人、女生 2317 人，男生占 36.87%，男女比例为 1:1.71；城镇应届 906 人、城镇往届 72 人、农村应届 1786 人、农村往届 177 人，应届生 2692 人，占 91.53%;往届考生 249 人，占 8.47%（见表 3）。

表 3：生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
黑龙江省	提前批招 生	文科	21	365.0	466.1	101.1
黑龙江省	提前批招 生	理科	22	308.0	442.27	134.27
黑龙江省	第二批次 招生B	文科	5	334.0	344.8	10.8
黑龙江省	第二批次 招生B	理科	13	261.0	286.15	25.15
黑龙江省	第二批次 招生A	文科	40	365.0	410.47	45.47
黑龙江省	第二批次 招生A	理科	170	308.0	358.7	50.7
黑龙江省	第二批次 招生A	文科	213	365.0	427.22	62.22
黑龙江省	第二批次 招生A	理科	831	308.0	384.51	76.51
河北省	本科批招 生	历史	6	443.0	499.67	56.67
河北省	本科批招 生	物理	50	430.0	476.88	46.88
山西省	第二批次 招生B	文科	10	450.0	458.1	8.1
山西省	第二批次 招生B	理科	29	417.0	422.5	5.5
内蒙古自	第二批次	文科	25	366.0	423.16	57.16

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
治区	招生A					
内蒙古自治区	第二批次 招生A	理科	17	323.0	364.65	41.65
辽宁省	本科批招 生	历史	10	404.0	493.8	89.8
吉林省	第二批次 招生A	文科	6	364.0	431.11	67.11
吉林省	第二批次 招生A	理科	15	327.0	377.15	50.15
安徽省	第二批次 招生A	文科	5	480.0	506.36	26.36
安徽省	第二批次 招生A	理科	12	435.0	461.5	26.5
山东省	本科批招 生	不分文理	113	437.0	483.22	46.22
河南省	第二批次 招生A	文科	17	445.0	496.87	51.87
河南省	第二批次 招生A	理科	33	405.0	468.86	63.86
广西壮族 自治区	第二批次 招生A	文科	7	421.0	472.68	51.68
广西壮族 自治区	第二批次 招生A	理科	25	343.0	399.98	56.98
海南省	本科批招 生	不分文理	15	471.0	534.4	63.4
四川省	第二批次 招生A	文科	10	466.0	512.7	46.7
四川省	第二批次 招生A	理科	35	426.0	470.98	44.98
贵州省	第二批次 招生A	文科	13	471.0	512.56	41.56
贵州省	第二批次 招生A	理科	57	360.0	398.27	38.27
云南省	第二批次 招生A	理科	20	430.0	463.24	33.24
陕西省	第二批次 招生A	理科	10	344.0	416.6	72.6
甘肃省	第二批次 招生A	文科	7	425.0	450.24	25.24
甘肃省	第二批次 招生A	理科	12	345.0	384.66	39.66

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	第二批次 招生A	文科	22	472.0	502.42	30.42
江西省	第二批次 招生A	理科	48	440.0	466.94	26.94
湖南省	本科批招 生	物理	32	414.0	458.0	44.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生A	文科	12	334.0	379.76	45.76
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生A	理科	8	290.0	348.69	58.69
西藏自治 区	第二批次 招生A	文科	13	305.0	318.92	13.92
福建省	本科批招 生	历史	5	468.0	500.0	32.0
福建省	本科批招 生	物理	5	428.0	475.6	47.6
广东省	本科批招 生	历史	13	437.0	496.92	59.92
广东省	本科批招 生	物理	17	445.0	496.41	51.41

2022年，我校生源质量进一步提高，体现以下三个特点：一是数量增多，在校生规模再创历史新高。我校2022届普本毕业生是3108人，2022级新生报到3581人，报到率为97.57%，在校生增加473人，全日制普通本科在校生达到12531万人。二是生源较好，一志愿录取率维持高位。一志愿录取率（不含专升本）为98.37%，全校非一志愿录取的仅有48人（其中：新增的航空服务艺术与管理专业征集30人）。三是分数较高，与省内同类院校相比进步较大。理工类本科二批省控线308分，文史类365分。我校普本（招生代码2619）理工类超过省线57分，文史类超过省线54分。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 专任教师数量

学校现有专任教师 630 人、外聘教师 124 人，折合教师总数为 692 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:5.1。按折合学生数 12606.3 计算，生师比为 1:18.22。（见表 4）

表 4：教学单位专任教师数量表

序号	单位	专任教师数
1	教育科学学院	28
2	文化旅游学院	30
3	计算机与信息工程学院	51
4	理学院	67
5	人文传媒学院	37
6	体育学院	33
7	经济管理学院	51
8	外国语学院	71
9	美术与设计学院	99
10	音乐学院	53
11	国际教育学院	25
12	马克思主义学院	31
13	继续教育学院	6
14	通识教育学院	36
15	黑龙江省TRIZ理论研究所	2
16	远东研究院	10
	总计	630

2.专任教师职称结构

学校专任教师中，正高级 85 人，占专任教师总数的 13.49%；副高级 130 人，占专任教师总数的 20.64%；中级 310 人，占专任教师总数的 49.21%；初级 21 人，占专任教师总数的 3.33%；未定职级 84 人，占专任教师总数的 13.33%。高级职称占专任教师总数的 34.13%。职称结构更为合理。（见图 1，表 5）

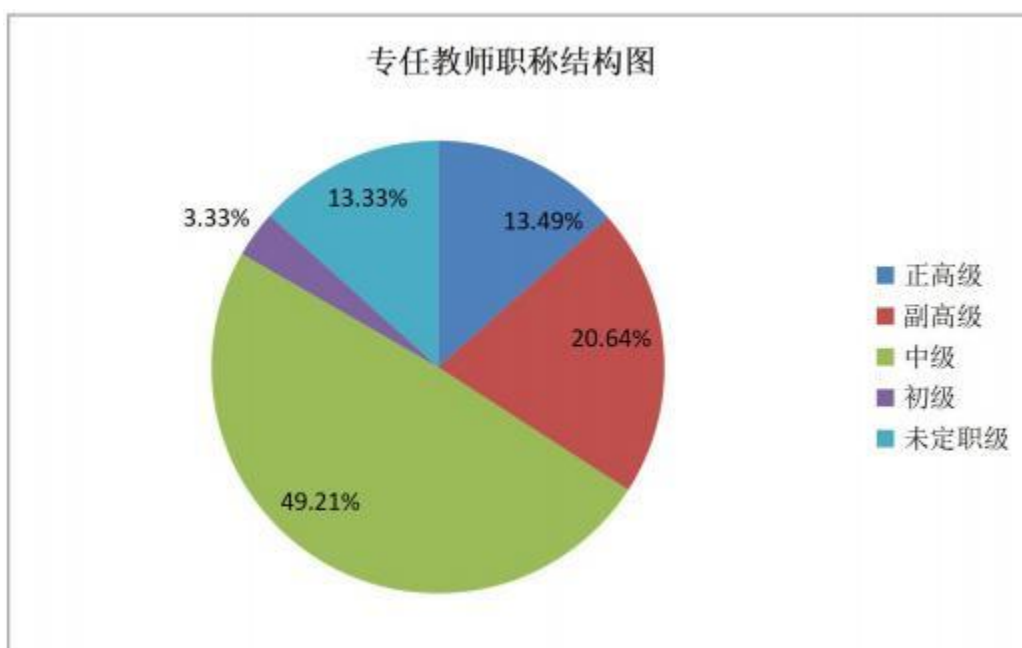


图 1：专任教师职称结构图

表 5：教学单位专任教师高级职称结构表

序号	单位	专任教师		
		总数	具有高级职称教师	
			数量	比例 (%)
1	教育科学学院	28	3	10.71
2	文化旅游学院	30	2	6.67
3	计算机与信息工程学院	51	5	9.8
4	理学院	67	17	25.37
5	人文传媒学院	37	6	16.22
6	体育学院	33	3	9.09
7	经济管理学院	51	4	7.84
8	外国语学院	71	12	16.9
9	美术与设计学院	99	12	12.12
10	音乐学院	53	7	13.21

11	国际教育学院	25	2	8
12	马克思主义学院	31	2	6.45
13	继续教育学院	6	2	33.33
14	通识教育学院	36	6	16.67
15	黑龙江省TRIZ理论研究所	2	0	0
16	远东研究院	10	2	20

3.专任教师学位结构

学校专任教师中，博士研究生 30 人，占专任教师总数的 4.76%；硕士学位 516 人，占专任教师总数的 81.91%；学士 77 人，占专任教师总数的 12.22%；无学位 7 人，占专任教师总数的 1.11%。博士、硕士总计 546 人，占专任教师总数的 86.67%，专任教师学历（位）结构合理。（见图 2，表 6）

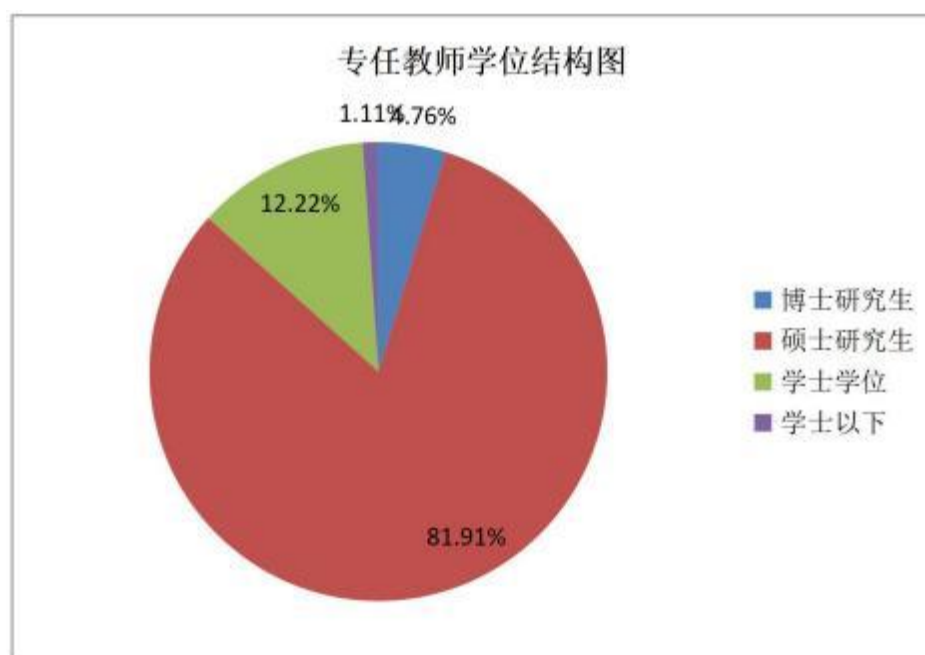


图 2：专任教师学位结构图

表 6：学校专任教师情况表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		630	/
最高学位	博士	30	4.76
	硕士	516	81.9

	学士	77	12.22
	无学位	7	1.11

4.专任教师年龄结构

学校专任教师中，29岁及以下45人，占专任教师总数的7.14%；30-34岁78人，占专任教师总数的12.38%；35-39岁145人，占专任教师总数的23.02%；40-44岁213人，占专任教师总数的33.81%；45-49岁47人，占专任教师总数的7.46%；50-54岁53人，占专任教师总数的8.41%；55-59岁48人，占专任教师总数7.62%；60岁以上1人，占专任教师总数0.16%。（见图3，表7）

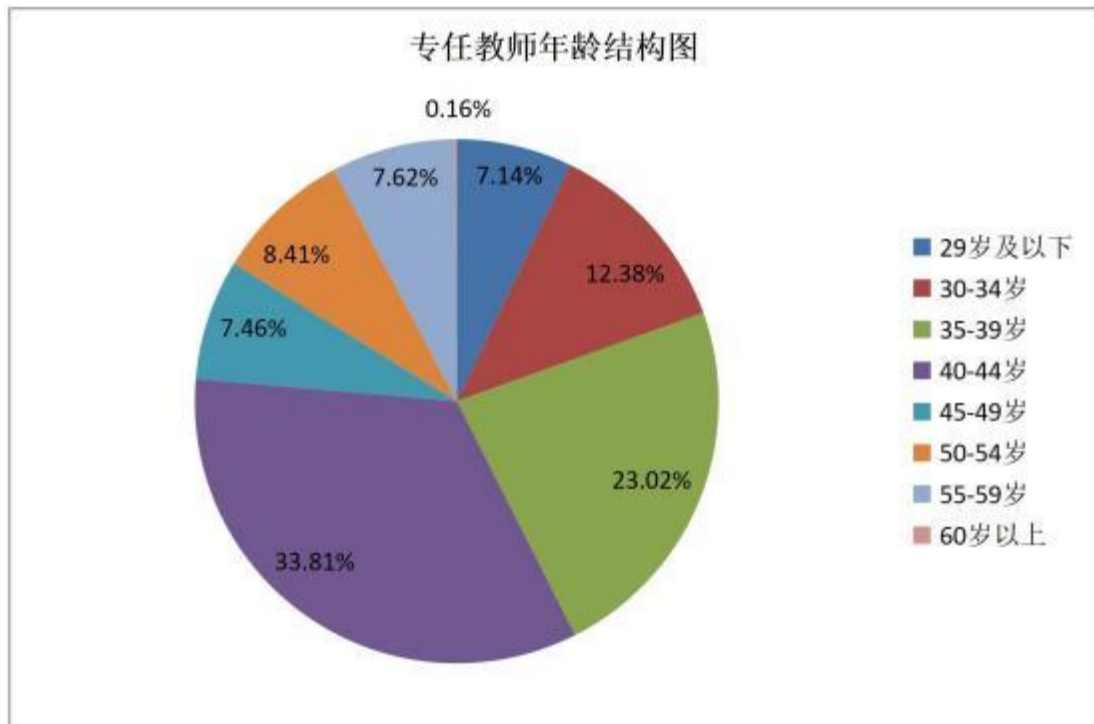


图 3：专任教师年龄结构图

表 7：专任教师年龄结构表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		630	/
年龄	35岁及以下	144	22.86

	36-45岁	351	55.71
	46-55岁	96	15.24
	56岁以上	39	6.19

5.专任教师学缘结构

学校专任教师中，本校毕业 4 人，占专任教师总数的 0.64%；外校境内毕业 540 人，占专任教师总数的 85.71%；外校境外毕业 86 人，占专任教师总数的 13.65%，学缘结构合理。（见图 4，表 8）

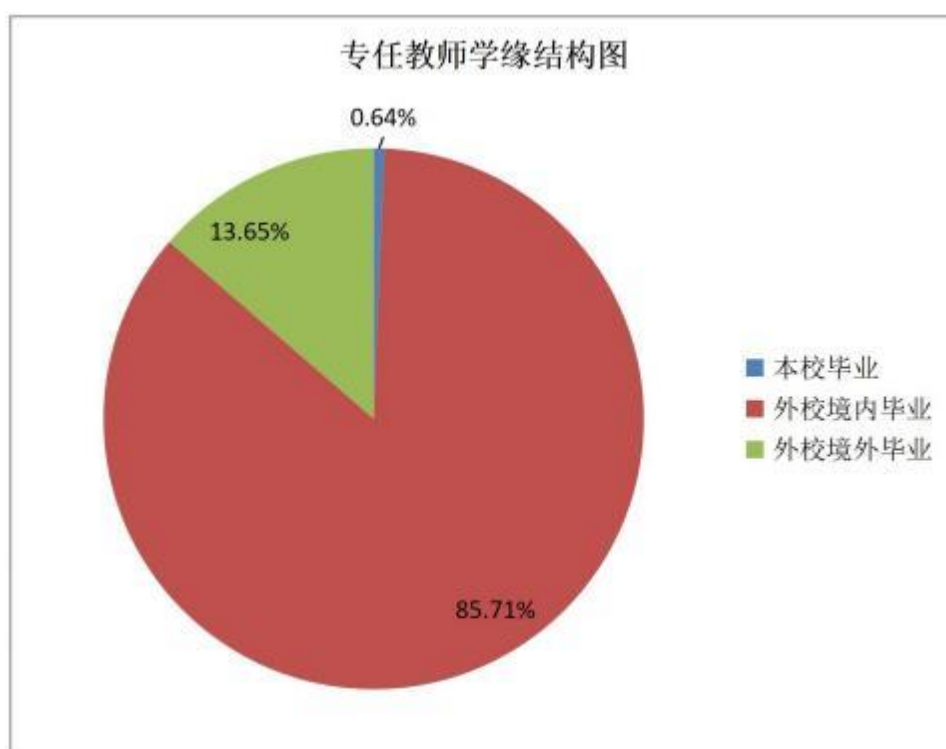


图 4：专任教师学缘结构图

表 8：专任教师学缘结构表

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		630	/	
学缘	本校	4	0.64	
	外校	境内	540	85.71
		境外	86	13.65

6.双师双能型教师队伍

目前学校拥有双师双能型教师 246 人，占专任教师总量的 39.05%，其中具有本专业实际工作经历的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）151 人。

近五年有两年以上在企业第一线从事本专业实际工作，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动计 86 人。

近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平 9 人。（见图 5）

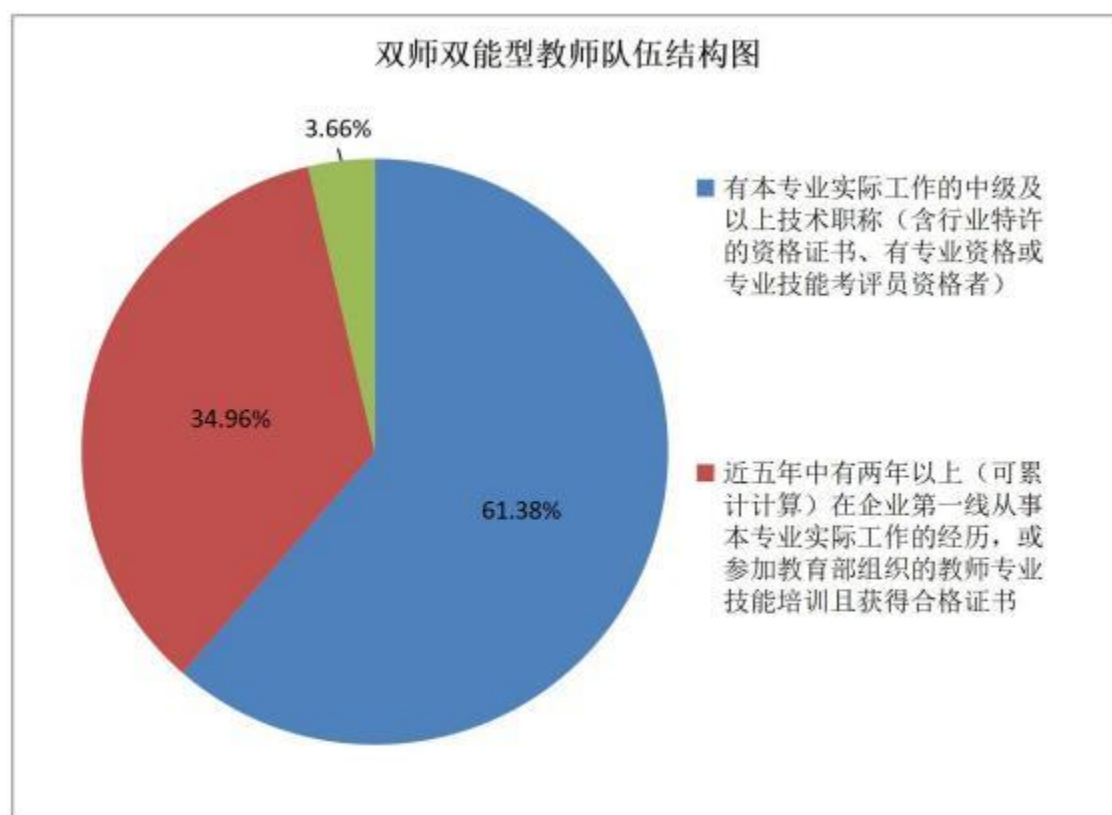


图 5：双师双能型教师队伍结构图

7.外聘教师数量结构合理优化

学校有 13 个二级学院聘请境内外教师总计 177 人，其中当年离职 53 人。177 名外聘教师中外籍教师 22 人，占外聘教师总数的 12.43%；博士 4 人，硕士 35 人，具有硕士及以上学位的教师占外聘教师总数的 20.03%；正高级职称 9 人，副高级职称 70 人，副高级及以上职称的教师占外聘教师总数的 44.63%；来自高校的教师 12 人，占外聘教师总数的 6.78%；来自基础教育学校的教师 74 人，占外聘教师总数的 41.81%。

（二）本科主讲教师情况

本学年共开设课程 2079 门、4783 门次，其中，实体课堂开设课程 2012 门、4667 门次。本学年高级职称承担 942 门课程，占总课程门数的 46.82%，课程门次数为 1898，占开课总门次的 40.67%。其中，正高级职称教师承担 407 门课程，占总课程门数的 20.23%；课程门次数为 723，占开课总门次的 15.49%。教授职称教师承担 379 门课程，占总课程门数的 18.84%；课程门次数为 660，占开课总门次的 14.14%。副高级承担 627 门课程，占总课程门数的 31.16%；课程门次数为 1213，占开课总门次的 25.99%。其中副教授职称教师承担 557 门课程，占总课程门数的 27.68%；课程门次数为 1055，占开课总门次的 22.61%。

学校具有教授职称教师 100 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 82 人，主讲本科课程的教授比例为 82%。

（三）教学经费投入情况

本年度学校教育经费总额 21972.28 万元，教学经费总额 4584.86 万元。其中，日常教学运行支出 3118.22 万元，教学改革与

建设专项经费总额 1254.24 万元。其中教学改革支出为 46.40 万元；专业建设支出 541.36 万元；实践教学支出为 666.48 万元（其中实验经费支出 427.37 万元，实习经费支出 239.11 万元）；其他教学专项支出为 40.71 万元；学生活动经费支出为 34.11 万元；教师培训进修专项经费支出为 137.58 万元。思政政治理论课程专项建设经费支出 18.47 万元。经费投入实现稳步增长，基本满足了教学工作的需要。（见表 9）

表 9：2021 年教学经费支出汇总表（万元）

年度	教育经费支出总计	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学	教学改革	专业建设	其他教学	学生活动费	教师培训	思政政治理论课程专项建设经费支出
2021	4584.86	3118.22	427.37	239.11	666.48	46.40	541.36	40.71	34.11	137.58	18.47

为强化学生应用能力、实践能力和创新能力，学校加大实践教学经费投入力度，按全日制在校生 12470 人计算，生均本科教学日常运行支出 2500.58 元，生均实验经费支出 342.72 元，生均实习经费支出 191.75 元，生均实践教学支出 534.47 元。（见表 10）

表 10：2021 年生均教学经费统计表（元/生）

项目名称	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学
2021 年	2500.58	342.72	191.75	534.47

（四）教学设施应用情况

学校总占地面积 615337.05 平方米，绿化用地面积 73837 平方米，运动场面积 41928.34 平方米。学校积极改善办学条件，加大重

点建设项目推进力度，进一步落实“美丽校园”建设规划。新征土地 7 万余平方米，现已顺利完成综合体育馆、冰球馆、游泳馆和音乐厅建设工程，项目总建筑面积 21000 平方米，投资 2.25 亿元，项目建成后，大幅改善学生学习生活服务设施条件，优化学校育人环境。

1.教学用房

学校总建筑面积为 251696.57 平方米。教学科研及辅助和行政用房 158558.54 平方米。其中行政用房 14145.75 平方米、教室 78421 平方米，图书馆 20897.54 平方米，实验、实习场所 27671.9 平方米，专用科研用房 1107.41 平方米，体育馆 4312 平方米，师生生活用房 5901.14 平方米，会堂 3143.75 平方米，继续教育用房 2957.92 平方米，学生宿舍总面积 76388.87 平方米。生均教学行政用房 12.65 平方米/生，生均宿舍 6.10 平方米/生，生均实验室面积 1.05 平方米。（见表 11）

表 11：教学用房情况统计表(平方米、平方米/生)

教学科研及辅助用房								行政用房	生均教学行政用房	生均实验室面积
教室	图书馆	实验、实习场所	专用科研用房	体育馆	师生生活用房	会堂	继续教育用房			
78421	20897.54	27671.9	1107.41	4312	5901.14	3143.75	2957.92	14145.75	12.65	1.05

2.图书馆与图书资源

学校图书馆总面积 20897.54 平方米，阅览室座位数 2962 个，全面改善了师生的学习环境。图书资源不断丰富，有效调动了全校师生的学习积极性。截止 2021 年末，图书馆拥有纸质图书 95.2 万

册，当年新增 17514 册，生均纸质图书 75.52 册，生均新增纸质图书 1.39 册；拥有电子图书 139.6 万册，学位论文 882.05 万册。（见表 12）

表 12：图书情况统计表

图书总量 (册)	生均图书 (册)	当年新增 (册)	生均当年新增 (册)	电子图书 (册)	学位论文 (册)
952040	75.52	17514	1.39	1396206	8820545

3.教学科研设备

截至 2022 年 9 月 30 日，固定资产总值 6.93 亿元，教学科研仪器设备总值 13273.52 万元，生均教学、科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1080.86 万元，当年新增比例为 8.86%。（见表 13）

表 13：教学科研仪器设备情况统计表（万元、万元/生）

教学科研仪器设备总值	新增教学科研仪器设备总值	生均教学、科研仪器设备值	新增教学、科研仪器设备所占比例
13273.52	1080.86	1.06	8.86

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据国家和黑龙江省经济社会发展需要，坚持“有所为、有所不为”原则，按照“改造一批”“淘汰一批”“新建一批”的思路，将现有专业改造升级与申办新专业相结合，主动调整专业结构和招生比例。以“四新”专业为增长点，新增跨境电子商务专业。本年度，学校继续加强应用型专业集群建设，重点打造“教师教育类、中外合作类、边疆文化艺术传媒类、中俄跨境新商科类、

现代信息技术与工程应用类、旅游康养服务类”等专业集群，逐步培育“材料类、冰雪运动与文化类”等专业集群。

学校建有国家级特色专业建设点 2 个：俄语和绘画；建有省级重点专业 3 个：俄语、绘画和音乐学；省级“十二五”重点建设学科 1 个：俄语语言学；建有省级一流专业建设点 8 个：俄语、音乐学、绘画、计算机科学与技术、国际经济与贸易、学前教育、物流管理、美术学；建有校级一流专业建设点 6 个：电子信息科学与技术、广播电视编导、物流管理、社会体育指导与管理、美术学、法学；建设校级重点专业 9 个：数学与应用数学、英语、俄语、计算机科学与技术、汉语言文学、音乐学、化学、绘画、环境设计。（见表 14）

表 14： 省级一流专业建设点列表

序号	学院名称	专业名称	是否师范专业
1	经济管理学院	国际经济与贸易	否
2		物理管理	否
3	教育科学学院	学前教育	是
4	计算机与信息工程学院	计算机科学与技术	否
5	外国语学院	俄语	是
6	音乐学院	音乐学	是
7	美术与设计学院	美术学	是
8		绘画	否

（二）课程建设

本学年，学校深化本科教育教学改革，继续加强课程体系建设，提高人才培养质量。按照“夯实必修课、拓展通识课、重视实

践课、强化教师教育课程”的思路，以“知识学习自主化、学生课堂主体化、作业形式多样化、教学评价多元化、能力考核过程化”的“五化”为课堂教学目标优化课程模块。

学校出台《黑河学院教学质量提升三年行动计划》《黑河学院“教学基本建设质量年”活动实施方案（2022年1月-2023年2月）》等文件，加大优秀课程建设力度，开展校级优秀课程立项建设工作，努力淘汰“水课”，积极打造“金课”。以应用型人才培养需求为导向，深化课程改革，加大校企合作示范课程、移动数字化课程、在线精品课程、“五类一流”课程、“课程思政”示范课程建设力度，实施课程改革立项建设。2022年，以立项形式重点建设校级优秀课程84门，52门课程申请立项“课程思政”教育教学改革项目，课程建设质量大幅提升。

学校与行业企业开展深度合作，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业要求对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接。积极开展校企共建课程建设，加强真实项目案例建设，其中“以校企共建的半导体光电产业学院为底座，构建光电产业应用型人才培养模式的研究与实践”案例入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，并作为优秀典型案例在第57届中国高等教育博览会进行案例分享。充分发挥“UGS”“三位一体”教育联盟作用，面向校内师范类专业，建立中学教育、小学教育、学前教育及优秀育人（含班级管理）案例库，案例库中包含我校学科教学法教师、基础一线教师、历届优秀师范实习生实践教学的观摩课、示范课、研究课、实验课、班会主题会的教案文本、音像视频、教学课件等资料。

2021—2022 学年共开设课程 2079 门，其中专业课 1930 门，占总开课门数的 92.83%。开设的专业课中专业必修课 851 门，专业选修课 1079 门。公共课共开设 149 门，占总开课门数的 7.17%。其中公共必修课 37 门，通识选修课 112 门（含 67 门网络课程）。（见表 15）

表 15：2021-2022 学年度课程情况表（门、门次）

学 年	课程门数（门）			课程门次（门次）		
	总数	其中		总数	其中	
		专业课	公共课		专业课	公共课
2021-2022	2079	1930	149	4783	3567	1216

（三）教材建设

学校高度重视教材建设与选用工作，各专业以国家、省部级等获奖教材和规划教材为主要教材，鼓励教师编写教材。依据《黑河学院教材建设基金使用及管理办法》《黑河学院教材选用与评价管理办法》等制度，坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度建设。本学年我校教师出版教材 4 部，为 1199 门课程选用教材。在“马工程”教材的使用方面，有“马工程”重点教材对应课程 98 门，“马工程”重点教材覆盖率达 100%。同时，学校严把教材质量关，针对外国语言教材、法学教材开展专项核查工作 2 次，共核查教材 64 部。

我校根据“十三五”期间教材建设的要求，积极贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）精神，牢牢把握正确的政治方向与价值导向，围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题，促进学校教学、科研及成果转化，确保优质教材进入课堂。学校出台《黑河学院教材建设基金使用及管

理办法》，鼓励教师积极参与教材建设，设立教材建设专项基金，用于资助教师编写出版教材。鼓励教师结合专业优势和精品课程，开展新形势下教学内容和课程体系改革成果的教材编写工作，全面打造反映我校学科优势、体现办学特色、适应学生系统学习的特色专业课程教材。近几年，我校在一流专业、一流课程、教育教学改革和教材立项等建设项目的共同推进下，投入大量教材建设经费，建设省级精品课配套教材 1 部，自编教材立项 47 项，资助教师公开出版教材 13 部。今后，学校还将继续加大投入力度，资助出版更多优秀教材，彰显我校国际化、地方性、应用型高校办学特色。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年，为本科生开设实验的专业课程共计 491 门，其中独立设置的专业实验课程 121 门。为保证实验教学安全、有序进行，2021 年我校对所有实验室进行了 17 次全面的安全检查，发现问题、及时整改。同时，对实验室的设备进行更新和升级，大幅度提升了实验室的工作效率和承载能力，在保证实验教学有效开展的前提下，促进学校教育教学水平提升。

学校现有省级实验教学示范中心 2 个，本科实验、实习实训场所 264 个，本科实验、实习、实训场所总面积 93412.59 平方米。各专业实验达到教育部合格标准 90% 以上。学校积极促进实验室开放，鼓励学生利用开放实验室进行实验技能训练和科技创新活动，提高专业应用能力和创新创业意识。

2. 本科生毕业设计（论文）

根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教

督〔2022〕5号）《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（教督〔2021〕1号）《普通高等学校师范类证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）文件精神，2022年学校修订了《黑河学院本科毕业论文（设计）工作管理规定》，对本科毕业论文（设计）从组织管理、进度安排、选题开题、论文撰写、中期考核、答辩与成绩评定、总结归档及质量监控与保障提出具体要求。

本学年，提供了3108个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数2704个，占比87%，符合国家的“50%以上在实践中完成”的要求。我校共有408名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占72%，每位教师平均指导学生人数为7.6人。

3.实习与教学实践基地

学校持续完善实习实践管理平台建设，推行实习实践管理新模式，采用智能化、精细化、数据化的管理流程，提升管理效率，提高实习实训质量。本学年，学校共使用校内外实习、实训基地128个，共接纳集中实习学生1970人次。

在教育实习管理中，学校持续推进与省内各地方党委政府协同，落实龙江人才战略，按照《黑河学院关于加强实践教学基地建设的意见》和《黑河学院实习（实训）基地建设质量评估标准》要求，严格规范和促进学校大学生实习实训工作。学校现有校外实习、实训基地223个，师范专业独立使用的校外实习、实训基地59个，非师范专业164个。受疫情影响，当年实际接纳学生总数1950

人。在俄罗斯建立了 5 个实践教学基地，其中“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术学实践教学基地”为国家级大学生校外实践教育基地。与此同时，我校加强积极探索市校多层面合作，加快形成多内容、多领域、多层次、多方位的合作新格局。

在专业实习管理中，学校全面贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，从实习教学的组织管理、实习大纲制定、指导教师职责、实习纪律、实习考核评优、安全教育与保障、经费管理等方面加强保障，严格落实各项实习工作要求，确保实习教学质量。学校着力拓展实习教学资源，妥善做好疫情防控措施，积极利用互联网优势，通过线上线下相结合、课内实践与课外实践相结合、校内实训与校外实践相结合的实习实训方式，完善实习实践平台建设，提高了实习实训管理效率和质量，强化学生实习过程教学资料的规范管理，完成了全年实习教学任务。

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业能力培养，由创新创业学院统筹推进全校创新创业工作，取得了显著成效。

一是强化创新创业体系建设。改革人才培养模式，深化产教融合，建立“校企联合、双向互动”的协同育人平台，积极与企业合作共建产业学院；强化师资队伍，按照专任为主、专兼结合的原则建设创新创业教师队伍，配强配齐专职教师，聘请知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，成立学校大学生创业就业咨询室，为学生配备专业导师免费提供咨询服务。目前，从事创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 35

人；积极推进全面学分制等教学管理制度改革，构建“6+1”素质拓展创新体系，设立创新创业实践学分 8 学分，全年共发放创新创业奖学金 11 万元。举办第十一届大学生科技文化节，申报双创项目 167 项，立项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 77 项。2022 年，由黑河学院牵头，黑河市工业和信息化局、黑河学院中俄科技文化艺术产业园、黑河市中小企业协会、黑龙江俄速通集智科技有限公司、黑河市创客空间管理有限责任公司以联合申报的方式，申报的“中俄商贸”方向示范基地在全国 400 余所单位申报项目中脱颖而出，获批工信部中小企业发展促进中心批准建设校企协同就业创业创新示范基地，成为首批 100 个建设基地之一。2022 年上半年荣获黑龙江省教育厅批准成为黑龙江省高校创新创业示范基地建设点单位、2022 年支持平台经济和数字经济领域创业项目建设单位，获批专项资金 200 万元。

二是加强创新创业实践基地建设。建立创新创业教育实践基地（平台）7 个，创新实验室、实践教学示范中心、实习实训基地等创新创业实践场所均对有创新创业意愿的学生开放，邀请校内外创业导师对学生提供专业指导。通过对创新创业实践场所的不断建设和拓展，引导了数十支创新创业团队入驻孵化，定期邀请就业局、税务局及企业家为其讲座教学，匹配创业导师，提升团队质量。同时引入到梦空间等线上平台，创新创业教育线上线下融合互动，双创教育持续推进。

三是彰显创新创业对俄特色。举办第九届“携手青春，共享阳光”国际青年大会，与俄高校举办中俄大学生科技创新竞赛、电子设计大赛、创新作品展、创新实践研讨、创新创业论坛等系列活

动。充分发挥我校地缘及对俄交流合作优势，依托孔子学院，黑河市中小企业协会和黑河市政府，在布市建立我校大学生创新创业孵化基地。目前已逐步形成“一地三围”的中俄大学生创新创业模式。

四是打造创新创业品牌效应。打造“校政企研”的合作模式，建立服务地方经济社会发展的远东中俄商贸产教智库，遴选 77 支创新创业项目进入项目库当中，与黑河市中小企业协会共建创新创业导师库，现有校外导师 68 名，涵盖政府机关、企业、学校多个领域（其中俄罗斯高校 2 名）。开展行业性创新创业大赛、行业性师资培训、国家级课题、品牌宣传等相关活动。2022 年 3 月开始定期开展各类创新创业竞赛活动，同黑河市人力资源和社会保障局、黑河市中小企业协会联合举办第五届“中国创翼”创业创新大赛黑河地区选拔赛暨第二届“龙创杯”创业创新大赛，辐射范围覆盖黑河地区。举办黑河学院第十届科技文化节、第十四届全国计算机设计大赛黑河学院选拔赛、第十三届工银融 e 联“挑战杯”黑龙江省大学生创业计划竞赛、建行杯第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛黑河学院选拔赛、黑河学院首届电商直播大赛等赛事。

（六）教学改革

一是积极组织开展教学研究与改革。围绕应用型高校建设、一流本科教育振兴行动计划、专业认证等重点工作，积极组织开展教育科学研究，加强高等教育教学改革研究项目管理水平，服务学校教育教学改革和管理创新。

2021 年获批立项省、校级教改项目 72 项，其中省级重点委托项目 2 项，省级一般项目 14 项，校级重点项目 10 项，校级一般项

目 46 项。获批省教育厅高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究课题 4 项。获批立项黑龙江省教育科学规划课题 25 项，结题 18 项。组织开展年度科研项目课题立项工作，共审批立项 31 项，其中教育科学研究项目 5 项，组织专家结项鉴定，结题 8 项，其中教育科学研究 1 项。

二是积极推进产教整合协同育人培养范式改革。按照《黑河学院“十四五”产教融合工程实施方案》要求，学校主动适应区域经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，不断加快产教融合步伐，在现有专业合作基础上，2022 年获批教育部“产学研合作协同育人”项目 8 项，与俄速通、中科曙光、华灿光电分别共建“跨境新商业产业学院”“大数据人工智能产业学院”“半导体光电产业学院”，“跨境新商业产业学院”获批省级首批现代产业学院建设点，产业学院为学校转型发展搭建了校企共建的平台。积极为计算机与信息工程学院、理学院搭建平台，推进其与中软国际、东软睿道开展“订单班”等项目改革，“产教融合”专业群初步建成。校企共建“产教融合”课程 56 门，共建“产教融合”实习（实训）就业基地 52 个、“产教融合”实验室 4 个、创新创业产业园 1 个。

三是积极推动教育教学质量工程建设。狠抓教学质量，提高教学水平。按照“以赛促教”的原则，开展了“黑河学院第八届青年教师优质课竞赛”“黑河学院第二届课程思政教学竞赛”“黑河学院第八届微课教学比赛”“黑河学院第八届多媒体教学课件大赛”，为学校中青年教师搭建展示才华和完善自我的平台。获奖教

师推荐参加“第二届黑龙江省高校教师教学创新大赛”“黑龙江省第六届高校青年教师教学竞赛”“黑龙江省第二届高等学校课程思政教学竞赛”“第九届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”“第九届黑龙江省高校微课教学比赛”，获得二等奖5项、三等奖4项，学校获“优秀组织奖”1项。通过比赛，促进教师间相互交流、树立典型，有效调动了广大教师提高课堂教学水平的积极性，推动了课堂教学质量稳步提升。

学校始终把人才培养质量放在首位，以提高教学质量为核心，加强教学研究，深化教学改革，以本科教学质量工程项目为着力点，凝练特色，打造精品，不断提升人才培养水平。现有校级教学名师17人、省级教学名师2人（含青年名师1人）；省级精品在线课程2门，校级精品在线课程10门；省级教学成果奖14项，校级教学成果113项；省级教学团队2个，校级教学团队20个。在师资队伍建设和教学模式改革等方面取得了丰硕的成果。（见表16）

表16：质量工程建设情况（单位：个）

教学名师		教学团队		教学成果		精品在线课程		人才培养 创新实验区	省级实验教 学示范中心	国家级 大学生实践 教学基地
省 级	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级			
2	20	2	20	14	113	2	10	1	2	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，落实立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质专门人才的办学定位，以

适应全国经济、文化建设需求和全省经济发展、产业调整及区域基础教育资源优化为导向，按照“整合专业方向、突出专业特色，严格学分标准、坚持规范有序，优化课程体系、支撑能力培养，强化实践环节、实施协同育人，优化考核方式、强化过程评价”的原则，立足区域经济社会发展需求，结合学校办学定位，制订了以行业产业人才需求为导向、以实践应用能力培养为核心、以提升人才培养质量为根本的人才培养方案。本学年，学校以专业认证为抓手，着眼于学生全方位、个性化和可持续发展，优化人才培养各环节，切实提高人才培养目标与毕业要求的契合度、人才培养质量与社会需求的适应度，构建一流本科专业人才培养方案。本科专业人才培养方案以毕业要求达成度为准绳，凝练课程特色；提高课程含金量，打造与一流人才培养目标相适应的课程结构。在培养方案的制订中强化专业的基础性和综合性，拓宽专业口径，体现专业发展的新动态和新方向，完善课程体系和知识结构，以利于培养学生的综合素质、创新精神、创业意识和实践能力，不断提高专业建设发展的整体水平。

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，印发《黑河学院本科人才培养质量达成情况评价管理办法》和《黑河学院培养目标课程体系合理性评价管理办法》，通过建立人才培养质量评价，指导专业不断完善培养方案，促进学校人才培养质量的提升。

（二）专业课程体系建设

本学年，学校按照“夯实必修课、拓展通识课、重视实践课、强化教师教育课”的思路，以“知识学习自主化、学生课堂主体

化、作业形式多样化、教学评价多元化、能力考核过程化”为课堂教学目标优化课程模块、均衡课程设置、调整学分占比。

本学年，学校各专业平均开设课程 49.5 门，其中公共课 3.5 门，专业课 46 门；各专业平均总学时 2146.43。（见表 17）

表 17： 各专业课程总体情况

序号	专业名称	课程门数	课程总门次数	双语课程门数	核心课程门数
1	电子信息科学与技术	34	52	0	5
2	俄语	49	229	0	15
3	俄语（师范）	32	57	0	12
4	法学	53	63	0	23
5	翻译	77	106	0	22
6	工艺美术	57	74	0	9
7	光电信息科学与工程	35	55	0	8
8	广播电视编导	45	72	0	10
9	广播电视学	40	40	0	10
10	国际经济与贸易	60	89	2	11
11	汉语国际教育	51	51	0	15
12	汉语言文学	46	46	0	18
13	汉语言文学（师范）	53	73	0	19
14	化学（师范）	40	42	0	26
15	环境设计	29	91	0	15
16	会计学	41	92	0	8
17	绘画	52	107	0	10
18	计算机科学与技术	44	135	0	20
19	跨境电子商务	11	11	0	2
20	历史学（师范）	62	72	0	21
21	旅游管理	75	115	0	13
22	美术学（师范）	85	158	0	19
23	商务英语	49	111	0	5
24	社会工作	10	10	0	32
25	社会体育指导与管理	76	142	0	10

26	生物技术	37	37	0	29
27	视觉传达设计	75	138	0	16
28	书法学	31	70	0	11
29	数据科学与大数据技术	20	28	0	14
30	数学与应用数学（师范）	30	55	0	23
31	体育教育（师范）	72	201	0	19
32	通信工程	40	79	0	3
33	统计学	17	17	0	17
34	网络工程	32	66	0	15
35	物联网工程	30	64	0	5
36	物流管理	39	68	0	15
37	小学教育（师范）	50	157	0	21
38	学前教育（师范）	51	157	0	53
39	音乐表演	111	122	0	26
40	音乐学（师范）	73	145	0	37
41	应用化学	45	47	0	20
42	英语（师范）	39	97	0	5

（三）立德树人落实机制

学校充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，推进从“思政课程”走向“课程思政”，努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围，以良好的教风和学风，引导学生养成良好的学习习惯。

一是加强制度建设，促使学风养成。学风建设是立德树人落实机制的有效途径。本学年，学校印发《黑河学院学风建设实施方案》和《黑河学院大学学生学风建设实施细则》，强化“以学生发展为第一导向、以学生需要为第一目标、以学生满意为第一标准”的工作原则，从教育导学风、管理促学风、活动浓学风三方面入手，引导学生实现“四个转变”，实现“五提高三降低”。此外，根据各年级学生的心理状况、思想状况、学习状况的差异，实施分

层次分阶段教育，有针对性、有侧重点地进行基础文明、生活习惯和学习习惯的养成教育。

二是丰富文化活动，促进学风养成。通过“挑战杯”“建模比赛”“职业生涯规划 and 创业大赛”等科技文化活动，营造浓郁的求学和科技创新学术氛围，激发了学生的学习兴趣和求知欲。通过新生“北疆讲坛”“入学教育”、大学生理论学习系列宣讲和各学院组织的宣讲会、经验交流会，定期邀请相关领域的专家学者、成功校友和优秀学生做专题报告，介绍专业发展现状、前沿动态、发展趋势及就业方向，激发学生的学习动力，引导学生努力的方向。大力实施青年马克思培养工程，举办第二十二期青马培训班，培训学生 603 人，举办了“习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会的讲话精神”专题学习会，参学人数 566 人，组织开展“建团百年——百名团干部讲团史”微团课活动，截至目前累计展播 49 期，宣传推送团务知识小课堂 10 期。举办“十九届六中全会知识竞赛”“网络安全宣传周线上知识竞赛”“黑河学院《党的二十大报告 100 题》知识竞赛”，累计 26330 人参与。在团员青年中广泛开展学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会的讲话精神、党的二十大精神、青年运动史，学习受众面基本达到全覆盖。举办“青年大学习”“黑河学院庆祝中国共产党 100 周年”“黑河学院庆祝中国共产主义青年团 100 周年”“纪念五四运动 103 周年”“最美中国红，喜迎二十大”“七个一爱国活动周”、黑河学院共青团“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题系列活动、“党的二十大报告”11+N 学习活动、“勿忘国殇 强国有我纪念九·一八事变 90 周年”、“纪念辛亥革命 111 周年”

主题系列活动 39 次，发挥校学生会、大学生国旗护卫队、礼仪队和大学生艺术团、校广播站作用，通过爱国主义升旗仪式、艺术展演、文艺汇演、校园播音播报等形式开展爱国主义集体主义教育，进一步推进思想政治工作的科学化、规范化。

学生在各级各类竞赛获奖情况如下：共获国家级奖项 55 项，其中学科竞赛获奖 20 项，文艺、体育竞赛获奖 35 项；获省部级奖项 307 项，其中学科竞赛获奖 269 项，文艺、体育竞赛获奖 38 项。学生科研成果如下：学生发表学术论文 9 篇、获准专利 1 项。（见表 18、19）

表 18：学生各级各类竞赛获奖情况统计表

项目	学科竞赛获奖		文艺、体育竞赛获奖		学生科研成果		
	国家级	省部级	国家级	省部级	学生发表学术论文（篇）	学生发表作品数（篇、册）	学生获准专利数（项）
数量	20	269	35	38	9	0	1

表 19：学生社团活动情况统计表（个、人次）

总数	社团（个）						参与人次数（人次）						
	其中						总数	其中					
	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类型		思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类型
111	3	12	55	6	4	31	5832	167	180	2010	452	456	2567

三是强化思想政治教育，保障学风养成。学校高度重视辅导员队伍建设，通过单独设立职称评审系列，在优秀研究生中选拔辅导员，定期组织辅导员进行岗位培训等举措，有效提高了辅导员的工作热情，打造了一支德才兼备、乐于奉献、潜心育人的学生辅导员

队伍，在学生培养的一线保障优良学风养成。同时，学校还挑选了一批政治素质高、业务水平精、育人能力强的专业教师 and 教学管理人员担任学生的导师和兼职班主任,使校领导、管理人员和专业教师能够深入基层，直接参与指导学生的学习和生活，推动正向学风形成剔除不良学风阻碍。为鼓励学生就业和考研，对考取研究生的学生学和考研工作突出的单位给予相应的奖励，为家庭贫困的学生免费开设四、六级辅导班、公务员辅导班和职业技能培训辅导班，使一批志存高远却无力支付学费的学生坚定了信心。学校不断加强学风建设，设立专项经费用于学风建设的科研立项、表彰奖励和日常工作，保证学风建设工作顺利有序地开展，构建良好学风班”创建活动已成为学校大学生思想政治教育工作的有力抓手全校 70%的学生投入到创建活动中，把“周恩来班”创建命名作为班集体的最高荣誉。截止目前已创建院级“周恩来班”36个，校级“周恩来班”通过创建活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好风气，学生党员综合素质提高、模范作用突出，学风明显好转，思想素质显著提升。通过开展国家级“周恩来班”创建活动，升华恩来精神，激励学生实现中华民族伟大复兴梦。

（四）实践教学

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，通过提高实践教学学分比重，强化实践操作能力，凸显应用型人才的培养。全校各专业实践教学学分占总学分比例平均为 47.72%，其中法学类专业实践教学学分占总学分比例平均为 35.76%、工学类专业实践占比平均为 44.22%、管理学类专业实践占比平均为 43.51%、教育学类专业实践占比平均为 54.51%、经济学类专业实践占比平均为

39.94%、理学类专业实践占比平均为 39.15%、历史学类专业实践占比平均为 45.75%、文学类专业实践占比平均为 47.40%、艺术学类专业实践占比平均为 59.53%。构建了专业实践和教育实践“两个结合”，教育见习、实习、研习“三习贯通”，师德体验、教学实践、班级管理、教研实践“四个涵盖”的“234”实践教学体系。师范类专业实践教学学分占总学分比例平均为 51.47%，专业教育“三习”（实习、见习、研习）累计不少于 18 周，进一步强化了学生师范专业技能培养。学校严格执行《黑河学院关于变动教学计划的审批办法》，按规定程序，非经论证不得随意调整专业人才培养方案，人才培养方案执行效果良好。（见表 20 与表 21，表 20 包含 3 个非师范兼招专业和 2 个已撤销专业，专业虽撤销但还有未毕业的在校生。）

表 20：各类专业实践教学学分所占比例一览表

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
法学类	2	29.50%	42.01%	35.76%
工学类	8	41.18%	46.94%	44.22%
管理学类	4	42.90%	44.74%	43.51%
教育学类	5	50.00%	59.39%	54.51%
经济学类	1	39.94%	39.94%	39.94%
理学类	7	25.71%	49.66%	39.15%
历史学类	1	45.57%	45.57%	45.57%
文学类	9	43.51%	51.52%	47.40%
艺术学类	10	45.54%	71.47%	59.53%
总计	47	25.71%	71.47%	47.72%

表 21：师范类专业实践教学学分所占比例一览表

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
师范类	11	41.54%	69.94%	51.47%

学校注重以学生为中心，根据学生的需求与个性化发展，鼓励开设跨学科、跨专业的新兴交叉选修类课程，进一步增加专业选修课门数，加大选修课的学时和学分比重，全校各专业的专业选修课修读学分占总学分比例平均为 17.88%。（见表 22 与表 23，表 22 包含 3 个非师范兼招专业和 2 个已撤销专业，专业虽撤销但还有未毕业的在校生。）

表 22：各类专业选修课学分所占比例一览表

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
法学类	2	19.82%	22.12%	20.97%
工学类	8	16.33%	19.73%	17.98%
管理学类	4	15.08%	18.92%	16.95%
教育学类	5	14.19%	54.40%	19.42%
经济学类	1	15.85%	15.85%	15.85%
理学类	7	10.39%	19.41%	15.60%
历史学类	1	14.24%	14.24%	14.24%
文学类	9	12.37%	28.66%	20.67%
艺术学类	10	13.29%	18.77%	16.14%
总计	47	10.39%	28.66%	17.88%

表 23：师范类专业选修课学分所占比例一览表

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
师范类	11	10.39%	25.91%	17.45%

在新修订的人才培养方案中，进一步加强对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，为学生“双创”创设良好条件和宽松环境，打通第一课堂与第二课堂的壁垒，设置实施完全学分制的创新创业模块，为创新型人才、应用型人才培养进一步拓宽渠道。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，占比 77.78%，具有博士学位 2 名，占比 22.22%。（见表 24）

表 24：校领导基本情况

项目		数量	比例(%)
总计		9	100
职称	教授	6	66.67
	讲师	0	0
	其他正高级	2	22.22
	其他中级	1	11.11
学位	博士	2	22.22
	硕士	7	77.78
	学士	0	0
年龄	36~45 岁	1	11.11
	46~55 岁	8	88.89

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 20 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 60.00%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 85.00%。

院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 100.00%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 56.25%。

教学管理人员获省部级教学成果奖 3 项。（见表 25）

表 25：教学管理人员情况

项目		数量	比例(%)
总计		36	100
职称	正高级	24	66.67
	副高级	4	11.11
	其他职称	8	22.22
学位	博士	0	0
	硕士	26	72.22
	其他学位	10	27.78
年龄	35 岁及以下	1	2.78
	36~45 岁	8	22.22
	46~55 岁	20	55.56
	56 岁及以上	7	19.44

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 54 人，其中本科生辅导员 52 人，按本科生数 12470 计算，学生与本科生辅导员的比例为 240:1。学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 11.11%，具有中级职称的 22 人，所占比例为 40.74%。学生辅导员中，具有研究生学历的 35 人，所占比例为 64.81%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 35.19%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6235:1。（见表 26）

表 26：专职辅导员情况

项目		数量	比例(%)
总计		52	100
职称	正高级	0	0
	副高级	6	11.54
	其他职称	46	88.46
学位	博士	0	0

	硕士	44	84.62
	其他学位	8	15.38
年龄	35 岁及以下	36	69.23
	36~45 岁	16	30.77
	46~55 岁	0	0
	56 岁及以上	0	0

表 27：专职党务工作人员情况

项目		数量	比例(%)
总计		7	100
职称	正高级	4	57.14
	副高级	3	42.86
	其他职称	0	0
学位	博士	2	28.57
	硕士	5	71.43
	其他学位	0	0
年龄	35 岁及以下	0	0
	36~45 岁	2	28.57
	46~55 岁	3	42.86
	56 岁及以上	2	28.57

(四) 质量监控

一是全面贯彻专业认证理念，完善本科人才培养质量监控体系。本学年，学校持续推进师范类专业认证工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”认证原则，组织教师进行师范类专业认证理念、工作方法等学习讨论，增强师生员工对师范类专业认证的理解把握，提升了教师落实专业认证理念和要求的能力水平，有效提高教师教育教学能力和师范专业人才培养质量。同时，以师范类专业认证为契机，不断完善学校质量监控体系建设。在质量监控体系中，建立教学过程质量常态化监控机制。通过课堂教学质量多元化评价以及学期专项检查评估，对本科教育教学各环节实施监控，

将评价结果及时反馈意见给相关方，督促改进情况，提升教师教育教学水平和相关部门的管理能力，保障学校人才培养质量。

二是采用第三方评价手段，多渠道开展人才培养质量评估。学校采取内部监督和外部评价相结合的方式，在加强内部质量监测的基础上，引入第三方评估机构对学校的师资情况、在校生学习情况和毕业生培养质量、用人单位评价意见等开展评价，及时反馈学校人才培养的特色与不足，推进本科人才培养各环节持续改进。

三是健全校、院两级督导队伍，创新督导队伍工作机制。优化校院两级督导的年龄结构、职称结构，构建专职（退休、在岗）、兼职相结合的校院督导队伍，持续加强校内教学质量保障队伍建设。通过开展督导专项例会和业务培训，提高督导业务工作能力。坚持问题导向，加强对本科教学各环节的质量监控，推动持续改进。每学期由学校督导向学校相关部门、学院、教师当面反馈和书面反馈教师课堂教学情况，跟踪相关方持续改进效果，提出整改意见。本学年，学校督导高质量完成了各师范类专业、全校试卷、论文专项检查工作，及时发现、督促改进存在的问题，有效提升教育教学质量。

本学年，本科生参与评教人数 12531 人，校院两级督导 63 人，学年内听评课 6517 学时数。校领导学年内听课 136 学时，中层领导学年内听课 2656 学时。通过同行、督导、校领导听评课等方式，实现全校任课教师全覆盖。依据听评课结果，学校对差评教师进行谈话，采取送外进修、校内培训等方式，帮助教师整改提高。

表 28 专职督导人员情况

项目	数量	比例(%)
总计	7	100
职称	正高级	7
	副高级	0
	其他职称	0
学位	博士	1
	硕士	6
	其他学位	0
年龄	35 岁及以下	0
	36~45 岁	1
	46~55 岁	3
	56 岁及以上	3

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2022 年，学校本科毕业生 3108 人（不含 10 名留学生），实际毕业 3042 人，毕业率为 97.88%，授予学士学位 3042 人，学士学位总授予率为 100%。（见表 19）

表 29：应届本科生毕业情况及学位授予率

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位 授予数	学位授予率 (%)
1	体育教育 (师范)	体育教育 (师范)	118	2	98.31%	116	100%
2	网络工程	网络工程	70	3	95.71%	67	100%
3	国际经济 与贸易	国际经济 与贸易	113	1	99.12%	112	100%
4	音乐表演	音乐表演	56	1	98.21%	55	100%
5	绘画	绘画	62	2	96.77%	60	100%
6	工艺美术	工艺美术	39	2	94.87%	37	100%

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位 授予数	学位授予率 (%)
7	视觉传达设计	视觉传达设计	83	8	90.36%	75	100%
8	广播电视编导	广播电视编导	81	1	98.77%	80	100%
9	化学(师范)	化学(师范)	54	0	100.00%	54	100%
10	旅游管理	旅游管理	191	3	98.43%	188	100%
11	法学	法学	88	2	97.73%	86	100%
12	环境设计	环境设计	65	7	89.23%	58	100%
13	书法学	书法学	34	0	100.00%	34	100%
14	商务英语	商务英语	70	4	94.29%	66	100%
15	广播电视学	广播电视学	25	0	100.00%	25	100%
16	应用化学	应用化学	54	0	100.00%	54	100%
17	光电信息科学 与工程	光电信息科学 与工程	84	2	97.62%	82	100%
18	历史学 (师范)	历史学 (师范)	54	0	100.00%	54	100%
19	英语 (师范)	英语 (师范)	86	0	100.00%	86	100%
20	音乐学 (师范)	音乐学 (师范)	98	2	97.96%	96	100%
21	俄语	俄语	149	5	96.64%	144	100%
22	翻译	翻译	58	0	100.00%	58	100%
23	汉语言文学	汉语言文学	35	0	100.00%	35	100%
24	汉语言文学 (师范)	汉语言文学 (师范)	154	0	100.00%	154	100%
25	统计学	统计学	39	0	100.00%	39	100%
26	通信工程	通信工程	99	4	95.96%	95	100%
27	社会体育指导 与管理	社会体育指导 与管理	62	2	96.77%	60	100%

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位 授予数	学位授予率 (%)
28	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	89	1	98.88%	88	100%
29	计算机科学与技术	计算机科学与技术	146	7	95.21%	139	100%
30	俄语(师范)	俄语(师范)	38	0	100.00%	38	100%
31	汉语国际教育	汉语国际教育	32	0	100.00%	32	100%
32	生物技术	生物技术	36	1	97.22%	35	100%
33	数学与应用数学 (师范)	数学与应用数学 (师范)	87	0	100.00%	87	100%
34	物联网工程	物联网工程	75	0	100.00%	75	100%
35	小学教育 (师范)	小学教育 (师范)	67	0	100.00%	67	100%
36	学前教育 (师范)	学前教育 (师范)	146	1	99.32%	145	100%
37	会计学	会计学	126	0	100.00%	126	100%
38	物流管理	物流管理	70	0	100.00%	70	100%
39	美术学 (师范)	美术学 (师范)	75	5	93.33%	70	100%
合计			3108	66	97.88%	3042	100%

(二) 就业情况

我校 2022 届有 3042 名本科毕业生，截至 2022 年 8 月 31 日，已就业毕业生人数为 2572 人，毕业生初次就业去向落实率为 84.55%。其中签订就业协议形式就业人数为 1915 人，占毕业生总数的 62.95%；签订劳动合同形式就业人数为 114 人，占毕业生总数的 3.75%；应征义务兵 33 人，占毕业生总数的 1.08%；政策就业 191 人，占毕业生总数的 6.28%；自主创业 29 人，占毕业生总数的 0.95%；升学 83 人，占毕业生总数的 2.73%；出国、出境 141 人，

占毕业生总数的 4.64%；其他录用形式 13 人，占毕业生总数的 0.43%；自由职业 53 人，占毕业生总数的 1.74%。（分专业详见表 30）

表 30：2021 届毕业生签约情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040201SF	体育教育 (师范)	116	109	93.97
080903	网络工程	67	50	74.63
020401	国际经济与贸易	112	95	84.82
130201	音乐表演	55	49	89.09
130402	绘画	60	52	86.67
130507	工艺美术	37	32	86.49
130502	视觉传达设计	75	62	82.67
130305	广播电视编导	80	58	72.50
070301SF	化学(师范)	54	46	85.19
120901K	旅游管理	188	172	91.49
030101K	法学	86	77	89.53
030302	社会工作	0	0	/
130503	环境设计	58	51	87.93
130405T	书法学	34	26	76.47
040209T	冰雪运动	0	0	/
050262	商务英语	66	32	48.48
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	/
050302	广播电视学	25	25	100.00
070302	应用化学	54	52	96.30
080705	光电信息科学与工程	82	79	96.34
060101SF	历史学(师范)	54	51	94.44
120803T	跨境电子商务	0	0	/
080401	材料科学与工程	0	0	/
050201SF	英语(师范)	86	56	65.12
130202SF	音乐学(师范)	96	94	97.92
050202	俄语	144	92	63.89
050261	翻译	58	48	82.76
050101	汉语言文学	35	27	77.14
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	/
050101SF	汉语言文学(师范)	154	133	86.36

071201	统计学	39	35	89.74
080703	通信工程	95	77	81.05
040203	社会体育指导与管理	60	59	98.33
080714T	电子信息科学与技术	88	81	92.05
080901	计算机科学与技术	139	116	83.45
050202SF	俄语（师范）	38	19	50.00
050103	汉语国际教育	32	26	81.25
071002	生物技术	35	33	94.29
070101SF	数学与应用数学（师范）	87	78	89.66
080905	物联网工程	75	59	78.67
040107SF	小学教育（师范）	67	61	91.04
040106SF	学前教育（师范）	145	134	92.41
120203K	会计学	126	112	88.89
120601	物流管理	70	65	92.86
130401SF	美术学（师范）	70	49	70.00
全校整体		3042	2572	84.55

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 14 名，占全日制在校本科生数比例为 0.11%。

表 31 各专业学生转专业情况

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
1	国际经济与贸易	0	0	0
2	法学	2	0	2
3	学前教育	0	1	-1
4	小学教育	0	0	0
5	体育教育	0	0	0
6	社会体育指导与管理	0	0	0
7	汉语言文学	2	0	2
8	汉语国际教育	0	0	0
9	英语	0	0	0
10	俄语	1	3	-2

11	商务英语	0	1	-1
12	翻译	0	0	0
13	广播电视学	1	0	1
14	历史学	0	0	0
15	数学与应用数学	2	0	2
16	化学	0	1	-1
17	应用化学	0	0	0
18	生物技术	0	0	0
19	通信工程	0	0	0
20	电子信息科学与技术	0	0	0
21	计算机科学与技术	4	0	4
22	网络工程	0	1	-1
23	物联网工程	0	0	0
24	会计学	1	0	1
25	物流管理	0	0	0
26	旅游管理	0	3	-3
27	音乐表演	0	0	0
28	音乐学	0	0	0
29	广播电视编导	0	0	0
30	美术学	0	0	0
31	绘画	0	0	0
32	书法学	0	0	0
33	视觉传达设计	1	0	1
34	环境设计	0	1	-1
35	工艺美术	0	0	0
36	光电信息科学与工程	0	1	-1
37	数据科学与大数据技术	0	0	0
38	航空服务艺术与管理	0	0	0
39	跨境电子商务	0	2	-2
40	材料科学与工程	0	0	0
41	冰雪运动	0	0	0

七、特色发展

一是全力推进新时代教育评价改革。着力加强质量保障体系建设，围绕“五个主体评价”明确 16 项工作任务和 74 项落实举措。清理事项清单 29 项，负面清单 13 项，出台和修订制度文件 20 余项。制定高质量发展增值性评价实施方案，建立台账清单，锚定短板弱项精准发力。

二是实施产教深度融合推进工程。1 项案例入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例。构建“一专业一名企、一集群一行业、一学院一特色”产教融合实践模式，与省交投集团、省移动公司分别签订校企合作协议； 申报首批省级现代产业学院建设点 1 个，教育部产学合作协同育人项目达 34 项。与鹤岗萝北县、佳木斯抚远市签订合作协议，为地方经济社会发展提供人才和智力支持。

三是落实向北开放战略。推进国际交流合作提档升级，构建“一体两翼三支撑”的发展格局，与俄罗斯高校新签、续签协议 9 项，与哈尔滨体育学院和哈尔滨师范大学签订合作协议。全面贯通本硕博培养路径，新设硕士生专业 11 个、博士生专业 5 个，赴俄留学学生规模由 2020 年的 153 人上升至 2022 年的 465 人，基地高校“生源规模”排名升至第一位。入选黑龙江省孔子学院联盟首批理事成员单位。

四是持续加强内涵建设。积极响应“高校创新发展晋位升级行动”，不断提高教育教学质量，坚持五育并举，获评“黑龙江省体育工作先进集体”。申报材料科学与工程、冰雪运动新专业 2 个，申报数字经济专业，启动微专业建设。实施人才培养模式改革和人才培

养质量提升工程，深化“四新”建设。年度获批省级一流本科专业建设点 2 个，获评省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，教师在省级青教赛、教学创新大赛等竞赛中获二等奖 5 项、三等奖 4 项，各项成绩均突破历史新高。

八、存在的问题及改进计划

(一) 高层次人才匮乏，师资结构还需优化

1. 问题表现和原因分析

学校师资队伍的数量、整体结构、教学科研水平和服务社会的能力与特色应用型本科的办学定位和人才培养要求仍存在一定差距，高层次人才比例偏低，人才流失较严重，师资队伍在层次和结构等方面还需进一步改善。学校各专业师资不平衡情况仍然存在，部分学科专业师资配备数量不足。

2. 下一步改进措施

一是构建以高层次人才和学科团队为重点的人才引进体系。进一步加大博士引进力度，继续到省内外重点高校引进人才，力争将专任教师博士比例提高到 30%左右。根据硕士点建设规划和学科团队建设目标，突出人才引进的精准性和靶向性，探索“常年招聘、考核为主”等方式引进优秀教师团队和领军人才。

二是构建人才引进新模式。通过改革教师聘任制度、评价办法和薪酬制度等措施，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任兼职教师，充实实践教师队伍。对于短时间内难以引进的高层次高技能人才，将本着“不求所有，但求所用”的原则，打破部门、行业、地域、所有制等界限，通过联合攻关、技术转让、核心人才带动、团队合作、项目引进等形式，吸引各方人才参与学

校的发展建设。

三是不断推进领军人才梯队建设。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，充分发挥教师的协作精神，鼓励不同层次和专业的教师积极参与专业建设和课程建设。以学科方向、科研平台和科研项目为依托，充分发挥学科综合优势，鼓励组建跨学科的科研团队。

四是多措并举打造“双师双能型”教师队伍。全面执行专任教师企（事）业单位挂职锻炼制度，专任教师到企（事）业担任职务、承担业务、参与运营管理、参与技术开发服务等工作，进一步提高我校教师实践教学技能水平。

（二）基础设施不能满足办学需求，距离标准还有差距

1. 问题表现和原因分析

随着学校办学规模的进一步扩大，学校的基本办学条件已无法满足办学的现实需求，学校正在建设的“三馆一厅”项目尚未投入使用，按照国家相关标准，学校办学条件还未达标，如教学行政用房面积、学校占地面积、学生宿舍面积、图书资料等方面均有不同程度的欠缺。

2. 下一步改进措施

一是本年度申请了中央预算内投资项目黑河学院中俄产教融合协同创新实训楼，获中央财政支持 0.8 亿元，该项目占地面积 13725 平方米，总建筑面积 21740 平方米，总投资 1.19 亿元。项目立足对俄区位优势，对接中俄合作产业需求，按照“特色优势突出、跨境功能集聚、区内区外联动”的建设原则，实训楼划分为中俄跨境数字贸易产业服务实训区、中俄大学生创新创业实训区、中俄科研协

同创新实训区、中俄文化艺术语言素养实训区等四个功能区，既有独立的功能设计，又相互支撑。功能区内建设中俄现代产业学院、中俄双创实训基地、中俄科研协同创新平台、中俄文化艺术体验空间“四位一体”开放共享实践育人平台，创新“专业+俄语+实践+创新”对俄特色人才培养模式，培养适应区域经济社会发展的高质量、应用型人才，实现我校特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学的办学目标。

二是与黑河市政府合作开展黑河学院 11 号学生公寓建设项目，该项目总用地面积 22421.18 平方米，总建筑面积 22800 平方米，包括学生公寓两栋，每栋 10000 平方米，附属用房 1 栋，设备机房 1 栋，总投资 1.1251.5 万元。该项目已完成可行性研究报告、项目选址意见书等前期工作。

三是增加图图书采购力度，鼓励图书馆通过采购、受捐等多种方式丰富我校图书资料总量，保证学生的学校需求。