

# 黑河学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告



黑河学院  
二〇一九年十二月

# 黑河学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

## 目 录

一、学校概况.....	3
二、办学定位及办学特色.....	4
(一) 办学定位.....	4
(二) 办学特色.....	5
1.人才培养国际化 .....	5
2.服务地方常态化 .....	6
三、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 专业设置.....	6
(三) 学生基本情况.....	8
四、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
1.专任教师数量 .....	9
2.外聘教师数量与结构 .....	13
3.本科生主讲教师情况 .....	13
(二) 教学条件.....	13
1.教学用房 .....	13
2.图书资源 .....	14
3.固定资产及教学科研仪器设备 .....	14
4.教学经费 .....	14
5.信息资源及应用 .....	15
五、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
1.课程体系建设 .....	16
2.课程资源情况 .....	16
3.课程综合改革 .....	17
(三) 教材建设.....	17
(四) 教学改革.....	17
1.深化产教融合协同育人改革 .....	17
2.加强课堂教学质量建设 .....	17
3.加强质量工程建设 .....	18
(五) 人才培养方案.....	18

(六) 实践教学.....	19
1.继续加大校内实验、实习、实训场所建设 .....	19
2.加强实习实训基地建设,保障实习实训工作 .....	19
3.毕业论文(设计)情况 .....	19
(七) 创新创业教育.....	20
1.扎实推进创新创业教育 .....	20
2.创新创业教育成果显著 .....	20
六、教学质量保障体系.....	20
(一) 突出强化人才中心地位.....	21
(二) 合力保障本科教学工作.....	21
(三) 不断完善质量监控体系.....	21
(四) 持续提升课堂教学质量 .....	22
(五) 常态进行教学专项评估.....	23
(六) 充分发挥信息化监控作用.....	23
七、学生学习效果.....	23
(一) 思想政治教育工作.....	23
(二) 学风建设工作.....	24
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予率.....	24
(四) 体质测试.....	25
(五) 学科、技能、文体竞赛和创新活动.....	26
(六) 学生社团活动.....	27
(七) 大学生心理健康教育.....	27
(八) 生源质量情况.....	28
(九) 就业工作.....	28
(十) 用人单位对毕业生满意度调查.....	29
1.用人单位满意度 .....	29
2.整体表现评价 .....	30
八、存在的主要问题及对策.....	30
(一) 存在的主要问题.....	30
1.高层次人才引进压力较大 .....	30
2.办学条件需进一步改善 .....	31
3.教育教学改革有待深化 .....	31
(二) 改进方向与措施.....	31
1.进一步加大人才引进力度 .....	31
2.进一步拓宽经费筹措渠道 .....	31
3.进一步深化教育教学改革 .....	31

# 黑河学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

## 一、学校概况

黑河学院坐落于素有祖国北疆明珠之称的黑龙江省黑河市，是中俄 4300 多公里边境线上我国境内唯一一所普通高等本科院校。学校始建于 1958 年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段，2004 年晋升为本科院校，2006 年纳入省属院校。2015 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年获批黑龙江省新增硕士学位授权立项建设单位。

六十余年来，学校在省委省政府、省教育厅的正确领导下，始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“明德、笃学、励志、求真”的校训，弘扬“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人戍疆”的办学精神，积极探索新形势下边疆高校特色发展之路，学校各项事业实现跨越式发展。学校先后荣获“中俄合作应用型人才培养创新实验区”、“特色应用型本科高校培育单位”、“国家级语言文字规范化示范校”、“《中美人才培养计划》121 项目先进单位”、“黑龙江省教育系统师德建设先进单位”和“省级文明单位标兵”等荣誉称号。

学校现有全日制在校生 10747 人，折合在校生 10919 人。占地面积 61.53 万平方米，校舍建筑面积 24.44 万平方米，固定资产总值 4.56 亿元，教学科研仪器设备值 10732.95 万元。现有教职工 844 人，其中专任教师 584 人，正高级职称 94 人，副高级职称 145 人。博士 30 人，硕士 418 人。设有二级学院 14 个，开设本科专业 39 个。建有国家级特色专业建设点 2 个，省级一流专业 4 个。建有教育部国别和区域研究中心备案的俄罗斯研究中心。并建有黑龙江省 TRIZ 理论研究所、远东研究院、中俄比较教育研究所和环境艺术研究所等研究机构。

学校积极打造“国际化”办学特色，依托区位优势，构建中外合作办学人才培养新模式。与莫斯科国立柴科夫斯基音乐学院、莫斯科国立苏里科夫美术学院、俄罗斯体育运动与旅游大学等俄罗斯近 30 所知名高校建立长期稳定合作关系，广泛开展互派学生、互聘专家、学术合作、文体交流、联办学刊、联合培养本硕学生等教育合作交流。多个合作项目成为知名度较高的品牌。建有国家级“中俄大学生交流基地”，“俄语中心”，“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术实践教学基地”，是教育部第一批确定的“中俄联合培养本科生项目”单位，与国家留学服务中心共建我国第一个“赴俄留学培训基地”，建有国内第一个中俄高校 TRIZ 研究推广基地，与俄罗斯合作院校联办第一本双语学刊——《远东高教学刊》，与布拉戈维申斯克国立师范大学共建阿穆尔州

第一个“孔子学院”。“携手青春，共享阳光”国际青年大会入选俄罗斯 100 个最佳社会实践活动方案，并被俄罗斯联邦国家杜马授予“中俄文化交流优秀活动奖”。建有苏里科夫美术学院中国青年画家研修基地，并成功举办五期中国青年画家油画研修班。与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，已举办三期莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院中国音乐人才研修班。成立“黑河学院俄罗斯远东智库”，填补了我国远东区域性智库建设的空白，通过成果转化、政策咨询等形式，服务国家“一带一路”战略和黑龙江省“中蒙俄经济走廊-龙江陆海丝绸之路经济带”建设。

站在中国特色社会主义进入新时代的历史方位，黑河学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，继续坚持社会主义办学方向，立足龙江经济社会发展，面向全国，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》及《中国教育现代化 2035》，以《黑河学院章程》为基本遵循，全面深化教育综合改革，扎实推进依法治校进程，不断推动学校各项事业创新发展，为建设国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学而努力奋斗！

## 二、办学定位及办学特色

学校坚持党的教育方针，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，认真落实《黑河学院“十三五”发展规划》，通过实施“四大战略”，深化“五大改革”，落实“六大任务”，推进“八大重点建设工程”等战略举措，致力于应用型人才培养，稳步推进学校向应用型大学转型发展。

### （一）办学定位

1. 类别定位：综合性大学。
2. 类型定位：特色应用型。
3. 发展目标定位：国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学。
4. 人才培养目标定位：培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。
5. 服务面向定位：立足黑河、服务龙江、面向大众、突出应用，努力为区域经济建设和社会发展提供人才与智力支持。
6. 办学层次定位：以本科教育为主，适时开办研究生教育。
7. 学科专业定位：优化传统学科专业、拓展应用学科专业、建设重点学科专业、做强特色学科专业，即：优基础、拓应用、建重点、强特色。
8. 办学形式定位：以学历教育为主体，学历教育与非学历教育兼顾；以全日制教育为重点，全日制教育和非全日制教育并存。

9. 办学特色定位：依托区位优势，彰显对俄办学特色，打造国际合作办学品牌。

10. 办学规模定位：合理确定各类学生比例，普通本科学生数稳定在万人左右。

## （二）办学特色

“十三五”时期，学校确定了“以特色谋发展、以转型求生存”的战略举措，依托地缘及区位优势，积极探索“国际化”特色办学之路，构建了与俄罗斯高校合作交流为主体，与日韩、欧美、港澳台地区高校合作交流为延伸的多层次、立体化“一体多维”的国际合作交流格局。围绕地方经济社会发展需求，对焦需求、聚焦服务、变焦应用，形成了人才培养“国际化”、服务地方“常态化”的办学特色。

### 1. 人才培养国际化

#### ①中俄合作培养人才系统化

学校构建了中外合作办学“专业+俄语+实践”的人才培养模式，中俄合作培养具有国际视野的应用型人才，形成较为完善的人才培养体系。在开拓师生视野、提高教育质量、推进转型发展中，发挥了不可替代的作用。为国内高校与俄罗斯高校开展教育合作交流搭建桥梁，被誉为中俄教育合作交流重要的“枢纽站”。

#### ②国际交流合作领域广泛化

学校在多个领域举办国际学术研讨会和高层论坛，为中俄教育文化合作交流作出历史性贡献。与俄罗斯高校在信息、资源和人才等方面开展深度科研协作，联合组建研究团队，在界江文化、中俄经贸合作等领域开展研究，填补多项国家级课题立项空白。2016年“黑河学院俄罗斯远东智库”正式成立，在推进中国东北尤其是黑龙江省与俄罗斯远东区域经济与文化合作、促进中俄全面战略协作伙伴关系、振兴东北老工业基地、为各级政府提供决策参考和智力支持等方面，发挥重要作用。积极与日韩、欧美、港澳台地区高校合作交流，2017年与英国中央兰开夏大学签署联合培养本科生协议，拓宽国际交流合作领域。

#### ③中外合作交流项目品牌化

学校依托孔子学院推进中俄高校教育文化交流，“中俄大学生艺术节”、“携手青春共享阳光”国际青年大会等活动已成为中俄教育文化交流的品牌项目，在国家高等教育中外合作办学整体布局中，具有重要的战略地位。2016年，学校与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，成功举办声乐研修

班三期。同时，建成苏里科夫美术学院中国青年画家培训基地，成功举办五期中国青年画家油画研修班，在国内引起广泛关注。

## 2. 服务地方常态化

学校把满足地方经济社会发展需求作为办学之要，把服务地方作为办学之根。为提升地方农村基础教育水平、缓解偏远农村师资紧缺、转变落后教育观念，促进义务教育的均衡发展。学校连续 12 年累计派出 24 批 2311 名师范生奔赴黑河市所辖 7 个县（市、区）、农场的 87 所农村中小学顶岗实习支教，得到受援学校、学生和家长的欢迎。根据黑河市农村中小学俄语师资短缺状况，在全国率先开展留学生支教，先后选派俄罗斯留学生 19 人到爱辉区幸福中学、黑河市第四中学以及黑河市第五中学参加顶岗实习支教工作，为学生创设“双语课堂”和“真实俄语”对话情境，锻炼了学生俄语听说能力，同时提升了俄罗斯留学生的汉语综合运用能力。学校顶岗实习支教工作引起社会各界广泛关注，赢得了良好的社会声誉。《光明日报》、中国教育新闻网、中国教育电视台、《黑龙江日报》和黑河电视台等多家媒体对此进行了深入报道。

## 三、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持以“立德树人”为根本，以提高质量为核心，以内涵建设为主线，以改革创新为动力，抓住转型发展这一引擎，紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才”这一培养目标，深化人才培养模式改革，依托“通识教育课程+专业课程+实践教学环节+创新创业教育”四大模块，构建科学合理的应用型人才培养课程体系。不断强化学生应用能力、实践能力和创新能力培养，促进应用型人才培养质量的提升。

### （二）专业设置

学校现设有 39 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学九个学科门类。工学专业 6 个占 15.38%、理学专业 6 个占 15.38%、文学专业 7 个占 17.95%、法学专业 2 个占 5.13%、经济学专业 1 个占 2.56%、管理学专业 3 个占 7.69%、教育学专业 4 个占 10.26%、历史学专业 1 个占 2.56%、艺术学专业 9 个占 23.09%。其中经济学设置了 1 个专业：国际经济与贸易；法学设置了 2 个专业：法学和社会工作；教育学设置了 4 个专业：体育教育、社会体育指导与管理、小学教育和学前教育；文学设置了 7 个专业：汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、英语，商务英语、俄语和翻译；历史学设置了 1 个专业：历史学；理学设置了 6 个专业：数学与

应用数学、统计学、物理学、化学、应用化学和生物技术；工学设置了6个专业：电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、物联网工程和光电信息科学与工程；管理学设置了3个专业：旅游管理、物流管理和会计学；艺术学设置了9个专业：美术学、书法学、绘画、视觉传达设计、环境设计、音乐学、音乐表演、广播电视编导和工艺美术。2019年3月，经教育部备案，撤销了物理学专业。（见表1）

表1：本科专业设置情况一览表

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
1	经济管理学院	经济学	国际经济与贸易	校级一流专业建设点	正常招生
2		管理学	会计学		正常招生
3		管理学	物流管理		正常招生
4	教育科学学院	教育学	学前教育		正常招生
5		教育学	小学教育		正常招生
6	文化旅游学院	历史学	历史学		正常招生
7		管理学	旅游管理		正常招生
8		法学	法学		正常招生
9		法学	社会工作		新专业
10	理学院	理学	物理学	校级重点专业	2019年撤销
11		理学	化学	校级重点专业	正常招生
12		理学	应用化学		正常招生
13		理学	数学与应用数学	校级重点专业	正常招生
14		理学	生物技术		正常招生
15		理学	统计学		正常招生
16		工学	电子信息科学与技术	校级一流专业建设点	正常招生
17		工学	光电信息科学与工程		新专业
18	计算机与信息工程学院	工学	计算机科学与技术	省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
19		工学	网络工程		正常招生
20		工学	物联网工程		正常招生



21		工学	通信工程		正常招生
22	人文传媒学院	文学	汉语言文学	校级重点专业	正常招生
23		文学	广播电视学		正常招生
24		文学	汉语国际教育		正常招生
25		艺术学	广播电视编导		正常招生
26		体育学院	教育学	社会体育指导与管理	
27	教育学		体育教育		正常招生
28	外国语学院	文学	英语	校级重点专业	正常招生
29		文学	商务英语		正常招生
30		文学	俄语	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
31		文学	翻译		新专业
32		音乐学院	艺术学	音乐表演	
33	艺术学		音乐学	省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
34	美术与设计学院	艺术学	美术学		正常招生
35		艺术学	绘画	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
36		艺术学	环境设计	校级重点专业	正常招生
37		艺术学	视觉传达设计		正常招生
38		艺术学	书法学		正常招生
39		艺术学	工艺美术		新专业

### (三) 学生基本情况

学校现有普通本科学生 10653 人，外国留学生 70 人，普通预科生 18 人，

函授学生 312 人。全日制在校生 10747 人，折合在校生 10919 人，本科生占全日制在校生总数比例为 99.13%。（见表 2）

表 2：学生情况统计表

普通本科学生数	外国留学生数	普通预科生数	函授学生数	业余学生数
10653	70	18	307	5

## 四、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 专任教师数量

学校深入实施人才强校战略，以人事制度改革为契机，以高层次人才和师资队伍建设和为重点，采取“内培与外引”相结合的方式，培养造就高素质人才队伍，进一步提升学校核心竞争力，全面建设结构合理、具有综合竞争力的多元化师资队伍和高素质管理队伍。学校现有教职工 844 人，其中专任教师 584 人，外聘教师 99 人，折合教师数为 634 人。按折合在校生人数 10919 人计算，生师比为 17.22。（见表 3）

表 3：各学院专任教师情况

序号	单位	专任教师						
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	计算机与信息工程学院	32	11	34.38	8	25	4	12.5
2	文化旅游学院	31	11	35.48	7	22.58	6	19.35
3	教育科学学院	20	7	35	8	40	5	25
4	经济管理学院	36	13	36.11	12	33.33	6	16.67
5	人文传媒学院	38	17	44.74	5	13.16	3	7.89
6	理学院	65	33	50.77	8	12.31	1	1.54
7	体育学院	35	15	42.86	6	17.14	2	5.71
8	外国语学院	80	30	37.5	23	28.75	16	20
9	美术与设计学院	88	36	40.91	18	20.45	26	29.55
10	音乐学院	48	22	45.83	10	20.83	9	18.75
11	继续教育学院	13	6	46.15	1	7.69	0	0
12	马克思主义学院	25	10	40	5	20	1	4
13	通识教育学院	32	13	40.62	7	21.88	4	12.5
14	国际教育学院	26	9	34.62	4	15.38	3	11.54

#### ①专任教师职称结构

学校专任教师中，正高级 94 人，占专任教师总数的 16.10%；副高级 145 人，占专任教师总数的 24.83%；中级 280 人，占专任教师总数的 47.95%；初

级 54 人，占专任教师总数的 9.25%；未定职级 11 人，占专任教师总数的 1.87%。高级职称占专任教师总数的 40.92%，职称结构更为合理。

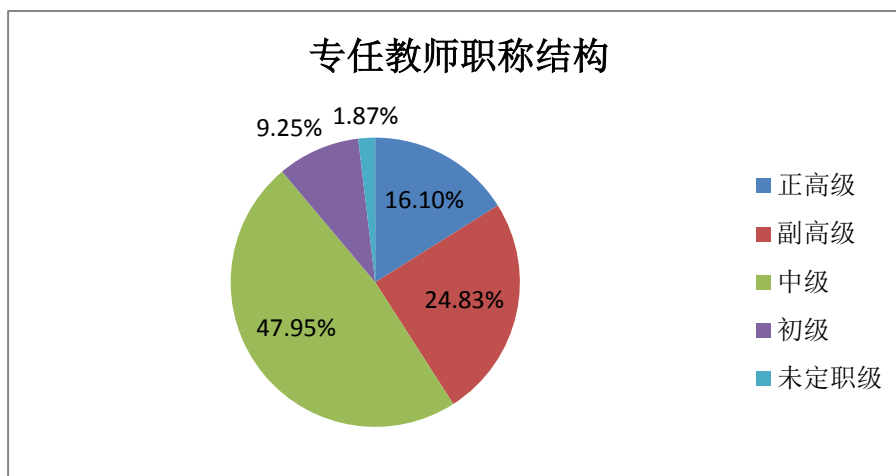


图 1 职称结构

### ②专任教师学位结构

学校专任教师中，博士研究生 30 人，占专任教师总数的 4.97%；硕士研究生 245 人，占专任教师总数的 41.95%；本科 303 人，占专任教师总数的 51.88%；专科及以下 7 人，占专任教师总数的 1.20%。博士研究生、硕士研究生总计 275 人占专任教师总数的 46.92%，专任教师学历（位）结构合理。

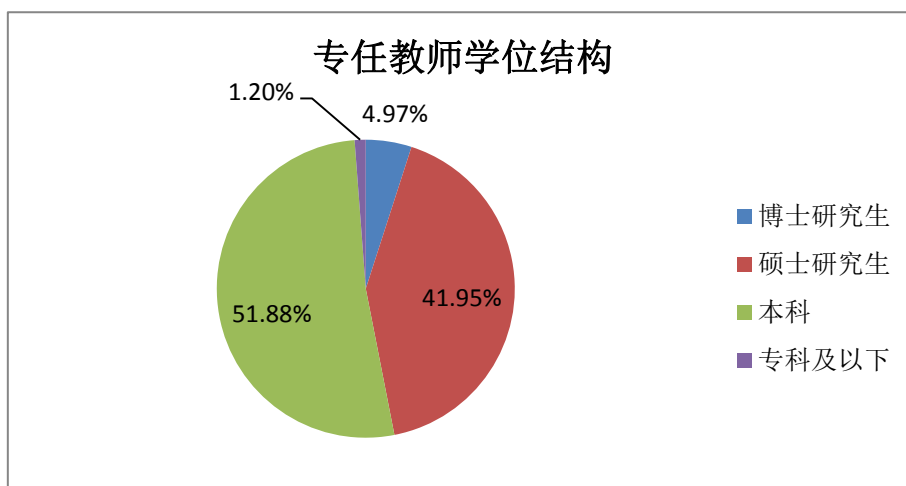


图 2 学位结构

### ③专任教师学缘结构

学校专任教师中，本校毕业的 8 人，占专任教师总数的 1.37%；外校境内毕业 496 人，占专任教师总数的 84.93%；外校境外毕业 80 人，占专任教师总数的 13.70%，学缘结构合理。

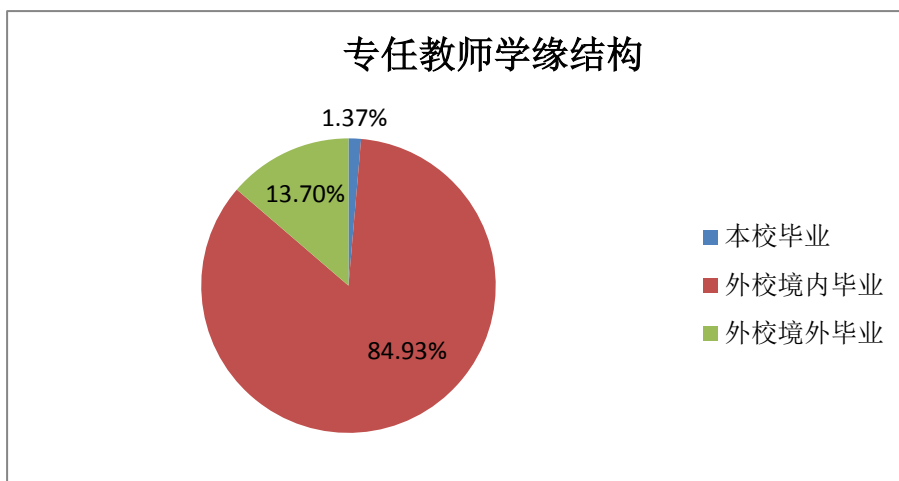


图 3 学缘结构

#### ④专任教师年龄结构

学校专任教师中，29 岁及以下 24 人，占专任教师总数的 4.11%；30-34 岁 73 人，占专任教师总数的 12.5%；35-39 岁 218 人，占专任教师总数的 37.33%；40-44 岁 97 人，占专任教师总数的 16.61%；45-49 岁 48 人，占专任教师总数的 8.22%；50-54 岁 74 人，占专任教师总数的 12.67%；55-59 岁 45 人，占专任教师总数 7.71%；60-64 岁 4 人，占专任教师总数的 0.68%；65 岁及以上 1 人，占专任教师总数的 0.17%。

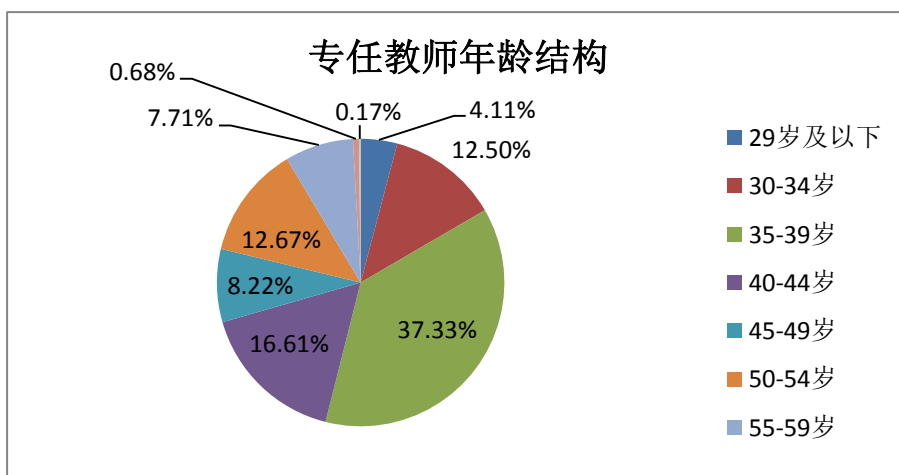


图 4 年龄结构

#### ⑤双师双能型教师队伍

目前学校拥有双师双能型教师 192 人，其中有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）159 人；近五年中有两年以上在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动 24 人；近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平 9 人。

### ⑥专任教师接受培训情况

学校重视教师培养培训，努力提升教师业务能力，出台《黑河学院关于全面加强人才队伍建设的实施意见》，重点推进青年骨干培育计划，深度实施青年国际研修计划，落实双师型教师实践计划，稳步推进教师“四提升”，即博士学位提升、教科研能力提升、国际化水平提升、专业实践本领提升。

2018——2019 学年度，专任教师中接受培训交流 2153 人次，培训交流总学时达 63887 学时，其中接受国内集中培训 1994 人次，接受培训 22274 学时；接受国内远程培训 123 人次，接受培训 4698 学时；接受国内跟岗实践 21 人次，接受培训 23114 学时。接受国外集中培训 2 人次，接受培训 125 学时；国外跟岗实践 13 人次，接受培训 13676 学时。

### ⑦教师科研成果

2018 年我校获批立项各级各类科研项目 81 项，拨入经费 138.9 万元。其中国家社科基金项目 2 项、教育部人文社科项目 2 项、中华全国归国华侨联合会项目 1 项，中国语言资源保护工程黑龙江汉语方言调查专项课题 1 项，省自然科学基金项目 1 项、省哲学社科项目 29 项、黑龙江省经济社会发展重点课题主课题 1 项，黑龙江省经济社会发展重点课题（基地专项）1 项，省教育厅项目 2 项、省级其他项目 36 项、横向课题 5 项。在国家社科基金上我校已经连续 8 年获批立项，是省属同类院校中近五年国家社科基金项目立项数量最多的学校。科研水平和成果质量稳步提升。（见表 4）

表 4：教师科研项目情况统计表（项）

总数	纵向						横向
	国家社科基金	教育部人文社科	省自然科学基金	省哲学社科基金	省教育厅项目	省级其他项目	
81	2	2	1	29	2	36	5

学校坚持以高层次项目为引领，高水平成果为目标，注重成果管理，在成果申报与评奖中严格按照申报管理要求，做到高层次研究成果优先推荐，重点课题成果重点推荐，地域特色成果特殊推荐。通过实施高层次科研成果奖励制度，激励教师不断提升成果层次。2018 年，教师发表核心期刊论文 42 篇、专译著和教材 34 部，授权专利 35 项，其中 2 项发明专利，各项成果均较上一年有显著提升。（见表 5）

表 5：教师科研成果情况统计表（项、篇、册）

项目	发表论文数				出版专著、译著		主编教材	获准专利
	北大核心	CSSCI	EI	CPCI	专著	译著		
数量	9	2	7	21	21	1	12	35

## 2. 外聘教师数量与结构

2019年8月30日，学校有11个二级学院聘请境内外教师总计109人，其中当年离职10人。99名外聘教师中外籍教师17人，占外聘教师总数的16.5%；博士7人，硕士35人，获得硕士及以上学位的教师占外聘教师总数的41.5%；正高级职称7人，副高级职称22人，副高级及以上职称的教师占外聘教师总数的29%；来自高校的教师13人，占外聘教师总数的13%。

## 3. 本科生主讲教师情况

### ①主讲教师职称结构

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,008，占总课程门数的49.10%；课程门次数为1,934，占开课总门次的42.35%。正高级职称教师承担的课程门数为454，占总课程门数的23.31%；课程门次数为740，占开课总门次的16.2%。其中教授职称教师承担的课程门数为438，占总课程门数的22.48%；课程门次数为717，占开课总门次的15.7%。副高级职称教师承担的课程门数为655，占总课程门数的33.62%；课程门次数为1,208，占开课总门次的26.45%。其中副教授职称教师承担的课程门数为589，占总课程门数的30.24%；课程门次数为1,067，占开课总门次的23.36%。

### ②教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有90人，以我校具有教授职称教师94人计，主讲本科课程的教授比例为95.74%。

## （二）教学条件

学校总占地面积615337.05平方米，绿化用地面积为73837平方米，运动场面积41928.34平方米。2019年我校新征土地7万余平方米，用于学校建设综合体育馆（含冰球馆）和游泳馆。两馆建成后将大大改进学校基本办学条件。进而提高我校教育教学水平和人才培养质量。

### 1. 教学用房

学校总建筑面积为244420平方米。教学科研及辅助和行政用房152058平方米。其中教室80780.19平方米，图书馆20897平方米，实验、实习场所27671.9平方米，专用科研用房1107.41平方米，体育馆4312平方米。会堂3143.75平方米，学生食堂9142平方米。学生宿舍1607间，总面积70411.05平方米。生均教学行政用房14.14平方米/生，生均宿舍6.55平方米/生，生均实验、实训室面积2.57平方米。（见表6）

表 6: 房屋情况统计表(平方米、平方米/生)

教学科研及辅助用房						行政 用房	生均教 学行政 用房	生均实验 实训室 面积
教室	图书馆	实验、实 习场所	专用科研 用房	体育馆	会堂			
80780.19	20897	27671.9	1107.41	4312	3143.75	14145.75	14.14	2.57

## 2. 图书资源

截至 2018 年底, 学校建有图书馆 1 栋, 图书馆总面积 20,897 平方米, 阅览室座位数 2,217 个。图书馆拥有纸质图书 89.20 万册, 当年新增 45,076 册, 生均纸质图书 81.69 册; 拥有电子期刊 56.16 万册, 学位论文 687.53 万册。2018 年图书流通量达到 4.49 万本册, 电子资源访问量 1011.08 万次, 当年电子资源下载量 79.96 万篇次。(见表 7)

表 7: 图书情况统计表

图书总量 (册)	生均图书 (册)	当年新增 (册)	生均当年新增 (册)	电子图书 (册)	纸质期刊 (种)
891976	81.69	45076	4.13	1333000	865

## 3. 固定资产及教学科研仪器设备

截止到 2019 年 9 月 30 日, 固定资产总值 4.56 亿元, 教学科研仪器设备总值 10732.95 万元, 生均教学、科研仪器设备值 9829.61 元。当年新增教学科研仪器设备值 1000.32 万元, 当年新增比例为 10.28%。(见表 8)

表 8: 教学科研仪器设备情况统计表(万元、元/生)

教学科研仪 器设备总值	新增教学科 研仪器总值	生均教学、科 研仪器设备值	新增教学、科研 仪器设备所占比例
10732.95	1000.32	9829.61	10.28%

## 4. 教学经费

2018 年学校教育经费总额 24,584.34 万元, 教学经费总额 4,092.51 万元。其中: 日常教学运行支出 2,639.13 万元, 教学改革与建设专项经费总额 1,453.38 万元。其中教学改革支出为 36.26 万元; 专业建设支出 488.72 万元; 实践教学支出为 587.41 万元(其中实验经费支出 236.06 万元, 实习经费支出 351.35 万元); 其他教学专项支出为 65.00 万元; 学生活动经费支出为 81.23 万元; 教师培训进修专项经费支出为 175.10 万元。思想政治理论课程专项建设经费支出 19.66 万元。经费投入稳步增长, 能够满足教学工作的需要。(见表 9)

表 9：2018 年教学经费支出汇总表（万元）

年度	教育经费支出总计	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学	教学改革	专业建设	其他教学	学生活动费	教师培训	思政课专项支出
2018	24584.34	2639.13	236.06	351.35	587.41	36.26	488.72	65.00	81.23	175.10	19.66

为强化学生应用能力、实践能力和创新能力，学校加大实践教学经费投入力度，截止 2018 年 9 月 30 日，按全日制在校生 10317 计算，生均本科教学日常运行支出 2558.04 元，生均实验经费支出 228.81 元，生均实习经费支出 340.55 元，生均实践教学支出 569.36 元。（见表 10）

表 10：2018 年生均教学经费统计表（元/生）

项目名称	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学
2018 年	2558.04	228.81	340.55	569.36

## 5. 信息资源及应用

校园网主干带宽 20000Mbps，校园网出口带宽 2400Mbps。现共有有线网络接入点 4181 个，网络课程数 151 门，信息化工作人员 5 人，网络资源能够保障教育教学正常运行。（见表 11）

表 11：校园网络信息资源情况统计表（个、MB）

项目	校园网主干带（Mbps）	校园网出口带宽（Mbps）	网络接入信息点数量（个）
数额	20000	2400	4181

## 五、教学建设与改革

### （一）专业建设

依据《黑河学院“十三五”学科专业建设规划》，按照“优基础、拓应用、建重点、强特色”的学科专业定位，学校以社会需求为导向，紧密对接地方产业链、创新链，加大专业调整力度，优化专业结构，加强内涵建设，培育特色专业，发挥区位优势，深化中外合作办学。全面落实“应用型学科专业做大做实，中外合作学科专业做特做强，师范类基础学科专业做精做优”的建设思路，以区域经济社会发展需求、产业转型升级为导向，优化调整学科专业结构。

学校建有国家级特色专业建设点 2 个：俄语和绘画；建有省级重点专业 3 个：俄语、绘画和音乐学；省级“十二五”重点建设学科 1 个：俄语语言学；建有省级一流专业建设点 4 个：俄语、音乐学、绘画、计算机科学与技术；建有校级一流专业建设点 2 个：国际经济与贸易、电子信息科学与技术；建设校



级重点专业 9 个：数学与应用数学、英语、俄语、计算机科学与技术、汉语言文学、音乐学、化学、绘画、环境设计。

## （二）课程建设

### 1. 课程体系建设

学校围绕培养应用型人才的目标，以区域经济社会发展需求和产业技术升级驱动课程改革，优化教学过程，深化教学改革。构建由专业基础课、核心课、专业技能应用和实验实践课构成的应用型课程体系，着力培养学生的技术技能和创新创业能力，逐步实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三个有效对接。一是注重基础课程建设，坚持学科的交叉与融合、文理渗透，打通相近学科的基础课程，把素质教育与专业能力培养融为一体；二是优化课程内容，不断将学科发展的前沿性课题融入到教学中，开设课程设计、认证培训等应用性和技能型较强的课程，增强与职业标准对接的契合度，加强对应用型人才的培养；三是注重创新创业模块与专业模块的融合，将应用能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程；四是发挥“课程综合改革立项”课程的建设力度，提升课程建设的整体水平；五是改革考试模式，将教学过程考核与期末考试有机结合，促进本科教学水平和人才培养质量的不断提升。

### 2. 课程资源情况

学校围绕应用型人才培养目标进行课程建设与改革，严格按照教育部要求设置专业核心课程，增加了专业选修课程门数。在中外合作办学专业中积极引进俄罗斯油画风景、俄语听说和钢琴教学等俄罗斯优质课程资源。开发了独具特色的黑龙江流域史、鄂伦春文化和 TRIZ 理论等校本特色课程。学校注重通识教育课程资源建设，积极开设通识教育网络选修课，通过与超星尔雅、智慧树合作，积极引进国家精品在线开放课程，引入“爱课程在线开放课程学习中心校园端”，通过在线课堂形式，创设学生自主学习平台，提高自主学习能力。坚持分层建设、分类指导、突出重点的原则，提升课程整体建设水平。

2018—2019 学年共开设课程 2053 门，其中专业课 1805 门，占总开课门数的 87.92%。开设的专业课中专业必修课 936 门，专业选修课 869 门。公共课共开设 248 门，占总开课门数的 12.08%。其中公共必修课 32 门，公共选修课 216 门。（见表 12）

表 12：2018-2019 学年度课程情况表（门、门次）

学年	1. 课程门数（门）			2. 课程门次（门次）		
	总数	其中		总数	其中	
		专业课	公共课		专业课	公共课

2018-2019	2053	1805	248	4672	3549	1123
-----------	------	------	-----	------	------	------

### 3. 课程综合改革

学校出台《黑河学院“十三五”课程建设实施方案》，以应用型人才培养需求为导向，深化课程改革，加大校企合作示范课程、移动数字化课程、在线开放课程建设力度，实施课程综合改革立项。在课程内容、教学方法与手段、考核方式、实践教学等方面，全面推进教育信息化与教学的深度融合。2019年建设省级精品在线开放课程1门、校级精品在线开放课程1门；2019年建设校级优秀课程89门。2020年拟建校级精品在线开放课程5门。

#### （三）教材建设

学校高度重视教材建设，严格规范教材管理与选用。鼓励教师编写教材，支持各二级学院选用国家、省部级等获奖教材和规划教材。依据《黑河学院教材建设基金使用及管理办法》《黑河学院教材选用与评价管理办法》等制度，对教师自编教材和已选用教材进行评价与监督，保证课程质量。2018-2019学年度学校总计开设课程2053门，选用教材课程1080门，其中选用马工程教材43门、自编教材34门。

#### （四）教学改革

学校围绕办学定位，立足应用型人才培养，以问题为导向，统筹设计，分项实施，以重点突破带动整体推进，不断深化教育教学改革，2018年获批省教育厅高等教育教学教改与研究项目46项，目前国家级在研教学改革与研究项目1项，省部级127项。解决学校教育教学中的热点和难点问题，通过教改项目促进学校教学教改，提升教学质量。

##### 1. 深化产教融合协同育人改革

按照《黑河学院“十三五”产教融合工程实施方案》要求，学校不断加快产教融合步伐，以教育部“产教融合协同育人项目”建设为抓手，与中软国际、东软瑞道等国内知名企业联合共建了“计算机科学与技术、物联网工程、英语、视觉传达设计、电子信息科学与技术”5个校企合作本科专业；积极推动经济管理学院与新道公司联合共建二级学院、文化旅游学院与上海皇廷酒店管理集团共建“黑河学院—上海皇廷酒店管理学院”；理学院与华灿光电有限公司共建了“光电信息科学与工程”新专业，校企双方共同制定人才培养方案，共同建设课程体系和教学内容，共同管理和监控教学环节，提高了学生应用动手能力，实现了学生高质量就业，产教融合协同育人改革不断深入。

##### 2. 加强课堂教学质量建设

按照“以赛促教”的原则，开展了“黑河学院第四届微课教学比赛”和

“黑河学院第四届多媒体教学课件大赛”，为学校中青年教师搭建展示才华和完善自我的平台。获奖教师推荐参加“第五届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”和“第五届黑龙江省高校微课教学比赛”。通过比赛树立典型、相互交流，调动广大教师提高课堂教学水平的积极性，提高课堂教学质量。

### 3. 加强质量工程建设

学校始终把人才培养质量放在首位，以提高教学质量为核心，加强教学研究，深化教学改革，以本科教学质量工程项目为着力点，凝练特色，打造精品，不断提升人才培养水平。现有校级教学名师 12 名；省级精品在线课程 1 门，校级精品在线课程 1 门；省级教学成果 10 项，校级教学成果 64 项；省级教学团队 2 个，校级教学团队 20 个。在师资队伍建设、教学模式改革等方面取得了丰硕的成果。（见表 13）

表 13：质量工程建设情况（个）

教学名师	教学团队		教学成果		精品在线课程		人才培养 创新 实验区	省级实 验教学 示范 中心	国家级 大学生 实践教 学基地
	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级	省 级			
12	2	20	10	64	1	1	1	2	1

## （五）人才培养方案

学校根据区域经济社会发展需求和办学定位，围绕培养高素质应用型人才的目标，统一组织修订人才培养方案，构建了以人才培养质量为根本，以应用能力培养为核心的课程体系。方案重视实践教学，加大实践应用能力的培养，提高实践教学学分比重，人文社科类专业实践教学占总学分比例平均为 33.74%、理工类专业实践教学占总学分比例平均为 29.64%、艺术体育类专业实践教学占总学分比例平均为 44.46%，师范类专业教育实习为一学期，强化学生技能培养；人才培养方案注重因材施教，实施个性化教学，单独制定了中俄合作办学专业人才培养方案，加大学时和学分比重；方案中应用型人才培养目标更加凸显，课程体系更加合理，应用型人才特征初步显现；学校严格执行《黑河学院关于变动教学计划的审批办法》，按规定程序，非经论证不得随意调整专业人才培养方案，人才培养方案执行效果良好有效。（见表 14）

表 14：各类专业实践教学学分所占比例一览表

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
人文社科类	16	23.82%	41.59%	33.41%

理工类	12	28.57%	37.70%	32.18%
艺术体育类	11	33.90%	54.86%	44.46%
<b>整体分析</b>	<b>39</b>	<b>23.82%</b>	<b>54.86%</b>	<b>36.15%</b>

学校注重因材施教，实施个性化教学，进一步增加专业选修课门数，加大选修课的学时和学分比重。（见表 15）。

表 15：专业选修课学分所占比例一览表

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
人文社科类	16	18.12%	29.03%	24.32%
理工类	12	20.29%	28.48%	24.15%
艺术体育类	11	18.21%	24.69%	22.27%
<b>整体分析</b>	<b>39</b>	<b>18.12%</b>	<b>29.03%</b>	<b>23.69%</b>

在新修订的人才培养方案中，进一步加强对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，为学生“双创”创设良好条件和宽松环境，打通第一课堂与第二课堂的壁垒，设置实施完全学分制的创新创业模块，为创新型人才、应用型人才培养进一步拓宽渠道。

## （六）实践教学

学校以培养应用型人才为目标，积极创新实践教学环节，开展实践教学活 动，建有实习实训基地 183 个。在俄罗斯建立了 5 个实践教学基地，其中“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术学实践教学基地”被确定为国家级大学生校外实践教育基地。

### 1. 继续加大校内实验、实习、实训场所建设

学校现有省级实验教学示范中心 2 个，本科实验、实习、实训场所 234 个，本科实验、实习、实训场所总面积 27671.9 平方米，生均实验室面积 2.57 平方米。各专业实验达到教育部合格标准 90%以上。学校积极促进实验室开放，鼓励学生利用开放实验室进行实验技能训练和科技创新活动，提高专业应用能力和创新创业意识。

### 2. 加强实习实训基地建设，保障实习实训工作

按照《黑河学院关于加强实践教学基地建设的意见》和《黑河学院实习（实训）基地建设质量评估标准》要求，严格规范和促进学校大学生实习、实训工作。学校现有校外实习、实训基地 180 个；师范专业独立使用的校外实习、实训基地 111 个；非师范专业 69 个，当年实际接纳学生总数 2979 人。

### 3. 毕业论文(设计)情况

本学年共提供了 2,472 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 349 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 45.27%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.04 人。

## （七）创新创业教育

### 1. 扎实推进创新创业教育

积极推进黑河学院“十三五”规划创新创业重点工程建设，不断完善创新创业教育体系和实践体系，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，进一步完善创新创业教育体系建设，实现就业质量有效提升。发挥 TRIZ 和创新创业教研室作用，落实创新创业学分积累与转换制度。学校围绕启发意愿、提升能力和创造条件 3 个关键环节，建立创新创业教育人才培养目标，挖掘各类课程的创新创业教育资源，在专业知识教学过程中融入创新创业教育。发挥创新创业学院工作职能，建立线上双创教育平台，引入网络课程资源 300 余门。学校开设创业基础、职业生涯规划、就业指导、TRIZ 理论等必修课 4 门，同时根据专业发展需要，开设 20 门创新创业选修课。目前，从事创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 7 人。建立创新创业教育实践基地（平台）8 个，其中大学生创业园 2 个，创业孵化园 3 个，众创空间 1 个，科技园 1 个，其他 1 个。

### 2. 深入开展创新创业活动

学校以大学生就业创业需求为导向，加强创客空间、创业廊、创新实验室和科技园（B 区）建设，拓展实践场所，提供实践指导，引导项目团队入驻。设立创新创业奖学金，全年共发放奖金 20.7 万元。举办第八届大学生科技文化节，申报学生双创项目 215 项，入驻实践基地 23 项，报名参加省“互联网+”大学生创新创业大赛 1000 余项，位列全省第一。本学年共立项国家级大学生创新创业训练项目 9 项，省级大学生创新创业训练项目 51 项，组织教师创新创业专项培训 17 场次，249 人次参加了培训。黑河学院荣获黑龙江省第十五届“挑战杯”、黑龙江省第三届、第四届“建行杯”互联网+创新创业大赛、第八届哈尔滨大学生创业大赛优秀组织奖。黑龙江省原省长陆昊、原省委常委、宣传部部长张孝廉等 20 余位省市领导来校指导创新创业工作，给予充分肯定。

## 六、教学质量保障体系

学校把提高教学质量作为生命线，围绕人才培养目标，依托区位优势，积极培育办学特色，把培养面向地方经济建设和社会发展的高素质应用型人才作

为办学的出发点，积极建立以学生为中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，全面提高教学质量和办学水平。

### **（一）突出人才培养中心地位**

学校出台了系列保证人才培养中心地位的政策及措施，从政策导向、队伍建设、专业建设、教学改革、质量监控等方面，突出和强化人才培养的中心地位。在专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。在校内绩效工资分配中，通过实施《黑河学院高层次人才引进办法》等文件，向教学一线的高层次人才倾斜。加大教学经费投入力度，确保教学经费逐年增长。学校突出二级学院办学主体地位，积极推进管理重心下移，不断完善“校-院-系”三级管理模式。落实校领导联系院系、深入院系检查教学运行、深入课堂听课机制。积极发挥校院二级学术委员会在人才培养过程中的决策、指导、审议和服务功能。定期召开教学工作会议，研究解决教学质量管理中存在的问题。

### **（二）合力保障本科教学工作**

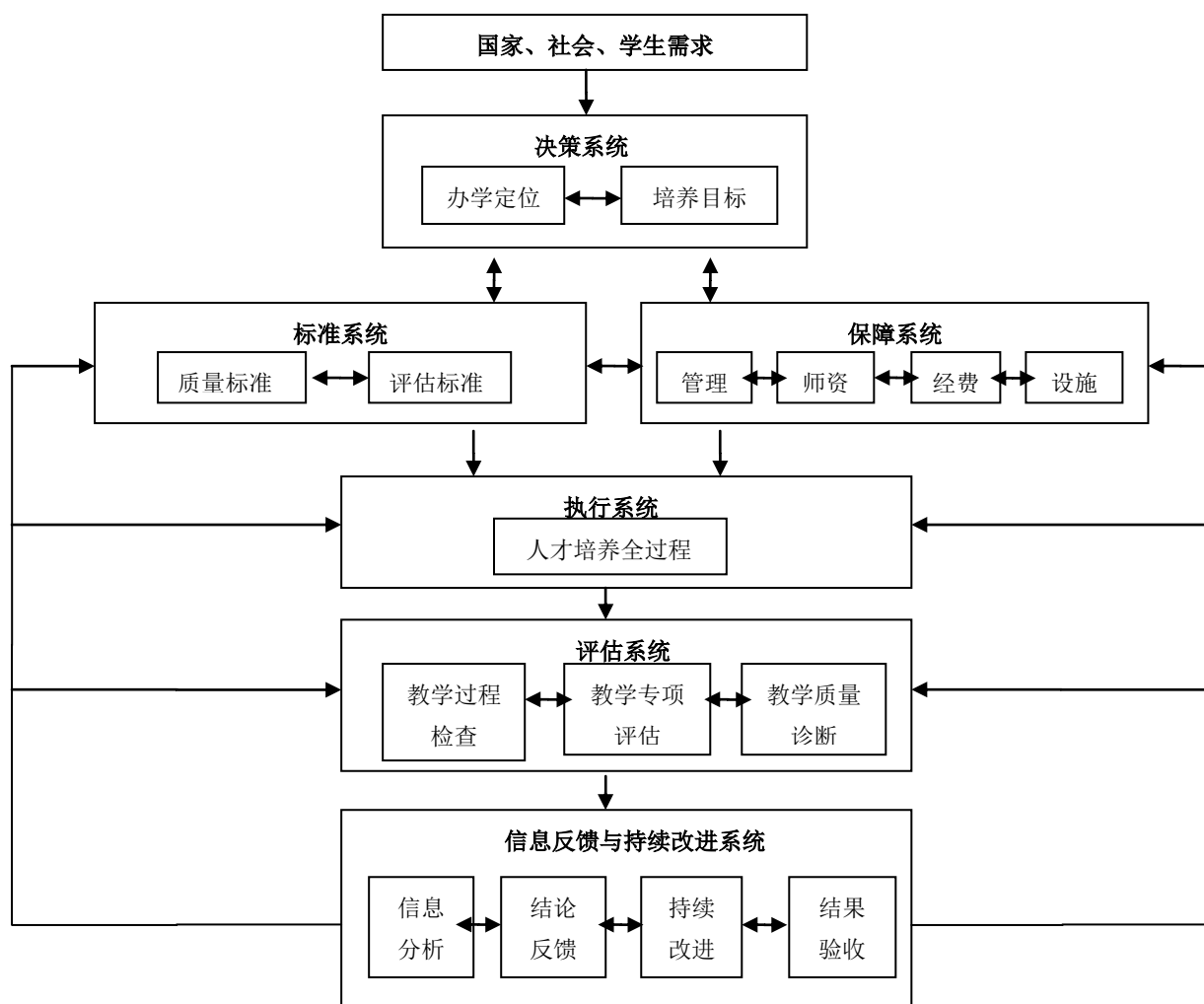
党政领导班子把教学工作作为中心工作，及时召开常委会和校长办公会研究本科教学工作。定期召开全校教职工大会布置教学工作，明确教学主体责任，广泛动员，形成合力，共同推动教学工作顺利实施。加强内涵建设，提高教育教学质量；注重特色研究，提升科研工作水平；建设高素质多元化师资队伍；提升中外合作办学层次，打造对俄办学品牌；强化教育引导，全面加强学生管理工作；创新管理模式，全力提升内部管理效能；推进依法治校，强力保障学校事业发展；加大办学投入，持续改善学校办学条件，及时解决教学工作中的重大问题。充分发挥学校党委的核心作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”的治理体制。

### **（三）不断完善质量监控体系**

学校始终把提升教学质量作为永恒主题，坚持把人才培养放在首位。为适应新时期高等教育新形势，重新制定、修订和完善质量保障体系相关文件制度，构建了由“决策系统、标准系统、保障系统、执行系统、评估系统、信息反馈与持续改进系统”六大系统构成的教学质量监控体系。规范教学评估工作，推进评估重心下移，增强二级学院教学质量自我管理意识，对教学质量进行常态化自我监控，形成了“评估—反馈—整改—提高—再评估”的“闭环评估模式”（见图5）。

加强校院两级督导队伍建设，定期培训学习，提升专业素养和业务能力，形成了校院两级高水平、专业化、规范化督导队伍，促进教学管理和教学运行规范化，保证教学质量。

图 5：黑河学院教学质量监控与保障体系结构图



#### （四）持续提升课堂教学质量

今年出台了《黑河学院二级学院教学质量监控与保障体系建设实施意见》和《黑河学院任课教师课堂教学质量评估工作实施方案》，修订了《黑河学院校级领导听评课制度》，利用校、院两级督导、相关职能部门和学生评教“4+1”课堂教学质量评价体系进行任课教师课堂教学质量评估，对教学全过程进行监控，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控整改过程，形成闭环评估模式，调动广大教师全身心投入教学工作的积极性，促进教师开展课堂教学内容和教学方法改革，提高教学质量。

本学年本科生参与评教人数 10109 人，校院两级督导 59 人，学年内听评课 6160 学时数。校领导学年内听课 116 学时。通过同行、督导、校领导听评课等方式，实现全校任课教师全覆盖。依据听评课结果，学校对差评教师进行谈话，采取送外进修、校内培训等方式，帮助教师整改提高。

### **（五）常态开展教学专项评估**

学校采取各二级学院自评、学校组织督导专家校评的方式，认真做好毕业论文、试卷评估工作。完成校院两级 2019 届本科生毕业论文、2018-2019 学年两个学期 39 个本科专业所有考试课程、全体任课教师的课程考核试卷自评和校评工作，实现学院对主要教学环节的自我评价，自我监控，形成了校院两级“评估-反馈-整改-提高-再评估”的闭环模式。

积极推进师范专业认证工作，已申报完成我校俄语专业作为第一批认证专业。在教育部师范专业认证系统上建立开通学校和专业账户，确定专业负责人和联系人。指导俄语专业开展认证工作第一步网上认证申请；组织学校中外合作办学专业完成教育部《中外合作办学教学质量年度报告》工作。学校常态化教学质量评估机制有效运行，切实发挥了提高人才培养质量的作用。

### **（六）充分发挥信息化监控作用**

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，注重发挥高等教学质量基本平台数据对教学工作的监控作用，对采集数据进行梳理分析，及时发现影响教学运行及教学质量的因素，掌握学校办学条件、教学运行、教学管理等情况，及时对教学质量进行常态化监控，为领导预测决策提供科学的数据支持。为加强，学校引入了“教学基本状态数据库及评估系统”和“教学质量保障监测平台”等两套线上质量评价体系，现已投入使用。这两套线上系统可实现对教学状态数据可视化常态监测，及时分析本科教学状况，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括院系评估、学科专业评估、课程评估等多项工作。信息化手段的引入进一步完善了我校教学质量监控与评价体系，提高了监测质量和水平。

## **七、学生学习效果**

### **（一）思想政治教育工作**

学校积极开展大学生思想政治教育，加强思想引领，深化团建创新，大力实施青年马克思培养工程，举办两期青马培训班，培训学生 965 人，举办“青年大学习”、“不忘初心跟党走”、纪念五·四运动 100 周年主题系列活动 23 次，在团员青年中广泛开展党的十九大精神学习教育活动，学生受教育面 100%。



发挥校大学生国旗护卫队、礼仪队和大学生艺术团作用，通过每周一爱国主义升旗仪式、艺术展演、文艺汇演等形式开展爱国主义集体主义教育。通过开展大学生思想政治教育自测自评工作，推进思想政治教育工作的科学化、规范化。学校将思想政治教育与帮困助学有机结合，形成完善的资助体系。全年发放奖助学金 775.95 万元，学生勤工俭学 82 人次，发放工资 21.24 万元。

## （二）学风建设工作

学校不断加强学风建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。通过开展学风建设问卷调查、定期召开专兼职辅导员例会、选派辅导员参加省、校级培训。设立专项经费用于学风建设的科研立项、表彰奖励和日常工作，保证学风建设工作顺利有序地开展，构建良好学风。

“周恩来班”创建活动已成为学校大学生思想政治教育工作的有力抓手，全校 70% 的学生投入到创建活动中，把“周恩来班”创建命名作为班集体的最高荣誉。截止目前已创建院级“周恩来班”36 个，校级“周恩来班”11 个，全国“周恩来班”3 个。通过创建活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好风气，学生党员综合素质提高、模范作用突出，学风明显好转，思想素质显著提升。通过开展国家级“周恩来班”创建活动升华周恩来精神，激励学生励志实现中华民族伟大复兴梦。

## （三）应届本科生毕业情况及学位授予率

2019 年学校本科毕业生 2484 人，实际毕业 2320 人，毕业率为 93.25%，授予学士学位 2316 人，学士学位总授予率为 93.09%。（见表 16）

表 16：应届本科生毕业情况及学位授予率

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位 授予数	学位 授予率 (%)
1	统计学	39	0	100	39	100
2	数学与应用数学	32	0	100	32	100
3	化学	23	6	79.31	23	100
4	社会体育指导与管理	55	3	94.83	55	100
5	广播电视学	29	1	96.67	29	100
6	物流管理	20	9	68.97	20	100
7	视觉传达设计	85	6	93.41	85	100
8	旅游管理	163	13	92.61	163	100
9	美术学	81	1	98.78	81	100
10	绘画	78	5	93.98	78	100
11	广播电视编导	106	7	93.81	106	100
12	应用化学	49	9	84.48	49	100
13	英语	46	2	95.83	45	97.83
14	音乐表演	37	14	72.55	37	100

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
15	生物技术	34	4	89.47	34	100
16	商务英语	34	2	94.44	33	97.06
17	社会工作	34	1	97.14	34	100
18	物理学	33	0	100	33	100
19	历史学	30	2	93.75	30	100
20	学前教育	88	2	97.78	88	100
21	会计学	113	5	95.76	113	100
22	汉语国际教育	26	6	81.25	26	100
23	体育教育	75	12	86.21	75	100
24	网络工程	71	0	100	71	100
25	通信工程	68	1	98.55	68	100
26	计算机科学与技术	125	3	97.66	125	100
27	俄语	227	25	90.08	226	99.56
28	小学教育	34	0	100	34	100
29	电子信息科学与技术	34	4	89.47	34	100
30	国际经济与贸易	55	9	85.94	55	100
31	物联网工程	39	0	100	39	100
32	音乐学	65	6	91.55	65	100
33	书法学	23	1	95.83	23	100
34	法学	57	0	100	57	100
35	环境设计	78	4	95.12	78	100
36	汉语言文学	134	5	96.4	133	99.25

#### (四) 体质测试

2018—2019 学年参加国家学生体质健康标准测试总数 7949 人，其中优秀 21 人，良好 414 人，及格 7337 人，体质及格率 97.77%。测试结果反映出学生身体健康情况良好。通过测试促进学生加强体质锻炼，提高健康水平，养成坚持锻炼身体的良好习惯。（见表 17）

表 17：学生分专业体质测试情况

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	294	284	96.6
030101K	法学	213	210	98.59
030302	社会工作	62	60	96.77
040106	学前教育	87	85	97.7
040107	小学教育	38	36	94.74
050101	汉语言文学	160	154	96.25
050103	汉语国际教育	131	130	99.24
050201	英语	168	165	98.21

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050202	俄语	532	521	97.93
050261	翻译	111	108	97.3
050262	商务英语	212	208	98.11
050302	广播电视学	113	112	99.12
060101	历史学	131	128	97.71
070101	数学与应用数学	194	187	96.39
070201	物理学	80	80	100
070301	化学	90	88	97.78
070302	应用化学	216	212	98.15
071002	生物技术	144	139	96.53
071201	统计学	143	140	97.9
080703	通信工程	274	269	98.18
080705	光电信息科学与工程	86	85	98.84
080714T	电子信息科学与技术	241	237	98.34
080901	计算机科学与技术	440	428	97.27
080903	网络工程	277	272	98.19
080905	物联网工程	253	248	98.02
120203K	会计学	428	420	98.13
120601	物流管理	212	208	98.11
120901K	旅游管理	453	445	98.23
130201	音乐表演	151	148	98.01
130202	音乐学	252	247	98.02
130305	广播电视编导	411	395	96.11
130401	美术学	334	323	96.71
130402	绘画	248	246	99.19
130405T	书法学	121	117	96.69
130502	视觉传达设计	328	323	98.48
130503	环境设计	282	276	97.87
130507	工艺美术	39	38	97.44
全校整体		7,949	7,772	97.77

### (五) 学科、技能、文体竞赛和创新活动

学校通过“6+1”大学生素质拓展创新体系建设，发挥创新实践学分教育引导作用，开展电子设计大赛、创新创业大赛、社团文化艺术节、科技文化节

等大型活动，参与学生万余人次，学生综合素质和能力得到显著提升。各类竞赛中我校共有 509 人次获得奖励，其中 179 人次获得国家级奖励，330 人次获得省部级奖励，极大调动了广大学生参与各类各级竞赛的积极性，促进了优良学风的形成。（见表 18）

表 18：学生各级各类竞赛获奖情况统计表

项目	学科竞赛获奖		文艺、体育竞赛获奖		学生科研成果		
	国家级	省部级	国际级	省部级	学生发表学术论文（篇）	学生发表作品数（篇、册）	学生获准专利数（项）
数量	179	330	60	376	15	113	1

## （六）学生社团活动

学生社团作为第二课堂的重要组成部分，在培养学生健全人格，提升学生综合素质，活跃校园文化氛围等方面发挥重要作用。通过举办社团文化艺术节等活动，社团文化建设成效显著。现有各类社团 96 个，其中思想政治类 11 个，学术科技类 11 个，文化体育类 2 个，志愿公益类 66 个，创新创业类 3 个其他类 3 个。5839 人次学生参加各级各类社团活动，社团文化呈现“百家争鸣”的良好态势。（见表 19）

表 19：学生社团活动情况统计表（个、人次）

总数	社团（个）					参与人次（人次）					
	其中					其中					
	学术科技类	思想政治类	文化体育类	志愿公益类	其他	总数	学术科技类	思想政治类	文化体育类	志愿公益类	其他
96	11	11	2	66	3	5839	786	1085	2270	1055	103

## （七）大学生心理健康教育

学校设有大学生心理健康教育咨询中心，有专职心理咨询教师 3 人，其中具有国家二级心理咨询师资格 2 人，三级心理咨询师资格 1 人。通过开展学生心理健康知识宣传讲座、学生心理健康宣传教育活动月、2019 级新生适应性团体心理辅导、学生素质拓展训练以及“3.25”心理宣传月、“第十二届心理情景剧大赛”以及第十二届“5.25”心理活动月等系列活动，加强心理健康知识的普及和推广，全校有 5000 余名学生参与。通过活动与测试等形式开展心理干预与监控，对存在心理问题的学生积极做好学生心理危机干预和应急处理，不断提升学生心理健康素质。

## （八）生源质量情况

我校面向全国 20 个省（自治区）投放招生计划 3050 人，实际录取 3050 人，与 2018 年录取 2855 人相比增加 195 人。其中，普通本科计划 2696 人（含预科 18 人），专升本 354 人。今年我校一志愿录取率（不含专升本）为 97.26%，比去年提高 1.16%，全校非一志愿录取的仅有 74 人，去年是 105 人。今年我校实际录取 3050 人，报到 2919 人，报到率为 95.70%。全日制在校生连续三年超过一万人。

按照录取类别统计（不含专升本），2019 年录取普通理工类学生 1463 人，普通文史类学生 409 人，艺术类考生 655 人，体育类考生 169 人。与 2018 年相比，理工类减少 57 人，降低 3.9%；文史类增加 9 人，提高了 2.2%；体育类增加 4 人，提高 2.4%；艺术类增加 51 人，增加 7.9%，主要是山东书法学报考人数激增，为提高我校生源质量，经申请书法学增加 37 个计划。（见图 6）

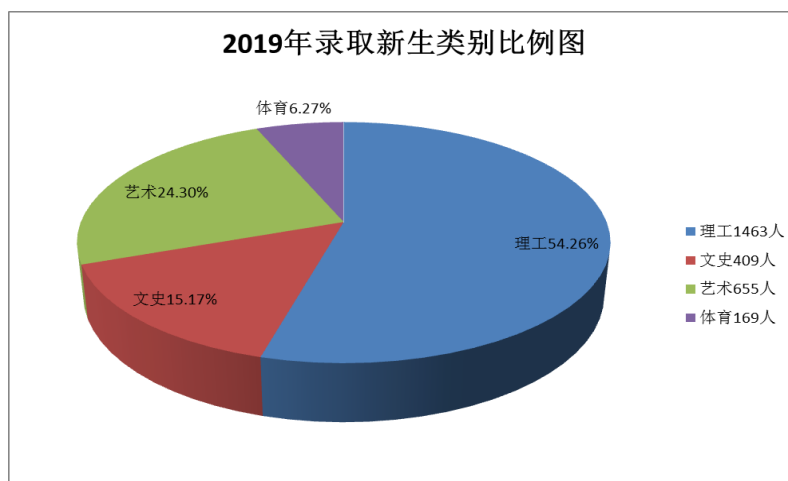


图 6：2019 年录取新生类别比例图

## （九）就业工作

2019 年，我校有 2469 名本科毕业生，截止 2019 年 8 月 31 日，我校 2019 年毕业生初次就业率为 95.51%。其中签订就业协议人数为 594 人，占毕业生总数的 24.10%；签订劳动合同人数为 1430 人，占毕业生总数的 57.92%；入伍参军 12 人，占毕业生总数的 0.49%；基层就业 139 人，占毕业生总数的 5.71%；考研 75 人，占毕业生总数的 3.04%；出国、出境 81 人，占毕业生总数的 3.56%；自主创业 13 人，占毕业生总数的 0.57%；灵活就业 12 人，占毕业生总数的 0.61%。（见表 20）

表 20：学生分专业就业情况表

学院	专业	人数	就业合计	就业比例
体育学院	社会体育指导与管理	58	55	94.83%

	体育教育	87	72	82.76%
教育科学学院	小学教育	34	32	94.12%
	学前教育	89	85	95.51%
	电子信息科学与技术	38	32	84%
理学院	化学	29	23	79.31%
	生物技术	38	33	86.84%
	数学与应用数学(师范)	32	32	100%
	统计学	39	39	100.00%
	物理学	33	32	96.97%
	应用化学	58	48	82.76%
	广播电视编导	112	104	92.86%
人文传媒学院	广播电视学	30	29	96.67%
	汉语国际教育	32	25	78.13%
	汉语言文学	74	68	91.89%
	汉语言文学(师范)	54	46	85.19%
	国际经济与贸易	60	51	85.00%
经济管理学院	会计学	118	109	92%
	物流管理	29	20	69%
	俄语	177	154	87.01%
外国语学院	俄语(师范)	75	61	81%
	商务英语	35	33	94%
	英语(师范)	48	45	93.75%
	法学	57	49	85.96%
文化旅游学院	历史学(师范)	32	29	91%
	旅游管理	176	161	91.48%
	社会工作	35	33	94%
	环境设计	82	67	81.71%
美术与设计学院	绘画	82	77	94%
	美术学(师范)	82	80	98%
	视觉传达设计	91	84	92%
	书法学	24	20	83%
	音乐表演	51	36	71%
音乐学院	音乐学(师范)	71	60	84.51%
	计算机科学与技术	128	119	92.97%
计算机与信息工程学院	通信工程	69	65	94.20%
	网络工程	71	68	95.77%
	物联网工程	39	36	92%
	合计	2469	2212	89.59%

## (十) 用人单位对毕业生满意度调查

### 1. 用人单位满意度

为了解用人单位对我校毕业生工作的满意程度，2018 年，我校通过用人单位填写第三方调查平台电子问卷的方式，收集用人单位对我校毕业生满意度信息。总体来看，用人单位对我校毕业生“满意”及“基本满意”达到 98.75%。（见图 7）

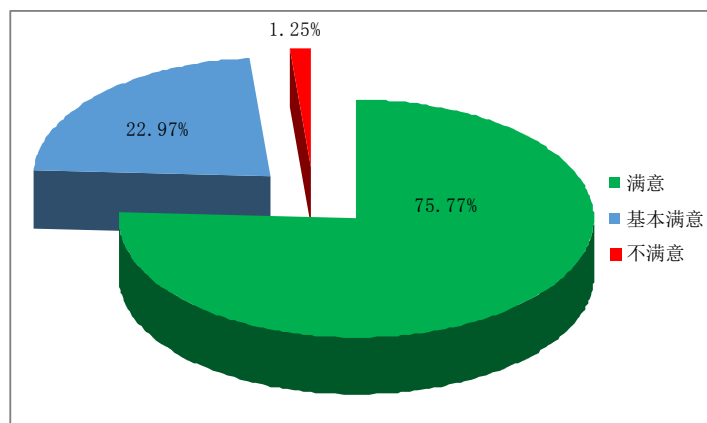


图 7：2018 届毕业生用人单位满意度示意图

2018 年, 75.77%的被调查单位对我校毕业生非常满意, 认为我校毕业生具有优秀的工作能力; 22.97%的被调查单位对我校毕业生的工作状态相对满意, 认为我校毕业生能适应工作岗位的要求; 1.25%的被调查单位对我校毕业生评价为“较差”。

## 2. 整体表现评价

根据实地走访和此次的调查问卷的结果总结用人单位对我校毕业生的评价如下:

1. 用人单位对我校毕业生整体评价较好, 能够适应工作岗位需求。
2. 我校毕业生在工作中踏实勤恳、团队协作能力较强, 受到用人单位好评。
3. 从问卷统计结果来看, 我校毕业学生在团队协作能力、人际沟通能力、问题解决能力、语言表达能力、组织协调能力等方面用人单位都很满意。
4. 用人单位对我校毕业生在部分能力方面评价略低一些, 如创新能力、情绪管理能力、学习能力等, 我们会在后续的教学活动中加大对学生的培养力度。

## 八、存在的主要问题及对策

### (一) 存在的主要问题

#### 1. 高层次人才引进压力较大

2017 年 11 月学校获批为黑龙江省拟新增硕士学位授权立项建设单位, 要构建应用型大学学科框架, 如期举办研究生教育, 实现学校提档升级, 必须建立一支高素质、高水平、高学历、多元化的教师队伍。现有专任教师中高层次人才和博士数量仍显不足, 还不能完全满足学校快速发展的需要。

## 2. 办学条件需进一步改善

学校办学规模逐步扩大，体育场馆、教学场所、实验室等设施仍需进一步建设，部分建筑物设施老化，办学条件有待进一步改善。学校地处经济欠发达地区，在改善办学条件过程中，办学成本较高，资金压力较大。

## 3. 教育教学改革有待深化

高等教育新形势下，要实现高等教育的“四个回归”，教师的教育理念有待进一步更新，教学改革有待进一步深化，信息化实践教学平台建设有待进一步推进。利用互联网、大数据等现代化教学手段推进课堂革命，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”等建设还需加大。

# （二）改进方向与措施

## 1. 进一步加大人才引进力度

学校将进一步落实“人才强校战略”，实施“人才优先发展计划”，积极营造“惜才、爱才、容才、用才”的绿色人才成长环境，构建“舒心、开心、用心”的人才发展平台。根据《黑河学院高层次人才引进暂行办法（修订）》，通过外引和内培相结合的办法，引进和培养更多的高层次人才，发展和壮大教师队伍的力量。

## 2. 进一步改善基本办学条件

多渠道筹措办学经费，积极争取中央和地方专项资金支持，积极申请2019-2020年地方政府专项资金，加强资金管理，积极推进节约型校园建设，不断提高办学效益。加快推进体育馆、冰球馆、游泳馆、学生公寓和音乐厅等重大工程项目建设。

## 3. 进一步深化教育教学改革

认真贯彻落实习近平总书记在“全国教育大会”上的讲话精神，按着教育部陈宝生部长在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”的讲话要求，根据《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》（新高教40条），加强教师队伍高等教育教学理论的培训、学习与研究，开展教育思想大讨论，更新教育理念，加快信息化建设步伐，用新理论、新知识、新技术推进教学内容、教学方法、教学手段改革。根据高等教育新时代、新特点、新发展开展课堂革命，进一步完善教学质量保障体系建设，用现代化手段加强学习过程管理，建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，培养社会主义的合格建设者和接班人，全面提高教学质量和办学水平。

黑河学院将继续全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，在学校党委的统一领



导下，积极适应新时期高等教育新思想、新发展及新特点，扎实推进《黑河学院“十三五”发展规划》的各项目标任务，不断加强内涵建设，深化教学改革，提升教学质量，打造办学特色，努力建设国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学。

